



OSNOVNA ŠOLA VITANJE

Doliška cesta 1

3205 Vitanje

POSLOVNO POROČILO 2016

- REALIZACIJA

LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA

ZA ŠOLSKO LETO 2015/2016

OŠ IN VRTCA VITANJE

V letnem delovnem načrtu šole so bile ob začetku šolskega leta 2015/2016 načrtovane naloge, ki izhajajo iz obveznega in razširjenega programa za osnovne šole. V letnem delovnem načrtu vrtca je bil ob začetku šolskega leta prav tako v okviru za vrtce načrtovan obvezen program, projekti v okviru obveznega programa in obogatitveni program. V poročilu je pojasnjeno, na kakšen način in do kolikšne mere so bile načrtovane aktivnosti na OŠ Vitanje dosežene.

Pripravila ravnateljica: mag. Tilka Jakob

Vitanje, januar 2017

Vsebina

I. UVOD	4
1. Predstavitev javnega zavoda	5
2. Zakonske in druge pravne podlage, ki pojasnjujejo delovno področje	6
3. Dolgoročno zastavljeni cilji iz programa in razvoja naše šole	6
4. Letni cilji iz letnega programa dela za leto 2016	7
II. OCENA USPEHA PRI DOSEGANJU ZASTAVLJENIH CILJEV	8
1. Realizacija obsega pouka in drugih oblik organiziranega dela	8
1.1. Realizacija obveznega programa	
1.2. Realizacija razširjenega programa – ure	
1.3. Realizacija razširjenega programa - obisk	
2. Kakovost izvedbe programa	12
2.1. Analiza izvedbe nacionalnega preverjanja znanja	
2.2. Učni uspeh	
2.3. Ugotavljanje kakovosti in samoevalvacija	
2.4. Izboljšanje materialnih pogojev za delo zavoda	
3. Spremljanje in razvoj zaposlenih	45
3.1. Hospitacije	
3.2. Nadaljnje izobraževanje in usposabljanje	
4. Obseg in kakovost sodelovanja direktorja z organi zavoda, s starši, z ustanoviteljem ...	48
4.1. Svet zavoda	
4.2. Svet staršev	
4.3. Strokovnimi aktivni	
4.4. Ustanoviteljem	
4.5. Z učenci	
III. DRUGA DEJAVNOST, POVEZANA Z VZGOJO IN IZOBRAŽEVANJEM ..	50

1. Sodelovanje oziroma vključenost zavoda v življenje in delo v lokalnem in regionalnem okolju	50
1.1. Sodelovanje z drugimi zavodi na kadrovskem področju, sodelovanje z lokalnimi kulturnimi in drugimi zavodi, ustanovami in strokovnjaki	
1.2. Organizacija in izvedba hospitacij in pedagoške prakse za študente	
2. Sodelovanje otrok in učencev na natečajih, tekmovanjih v znanju in veščinah – na državni ravni	51
3. Sodelovanje oziroma vključenost zavoda v izvajanje projektov na državni ravni	55
4. Sodelovanje oziroma vključenost zavoda v izvajanje projektov na mednarodni ravni	56
IV. OVREDNOTENJE FINANČNIH REZULTATOV POSLOVANJA	56
V. MATERIALNI POGOJI	57
1. Investicijsko vzdrževanje	57
2. Učna tehnologija in oprema	57
VI. VRTEC	57
VII. IZ POROČIL	61
1. Delo šolske svetovalne službe	61
2. Šolska knjižnica	63
3. Šolska prehrana	65
4. Delo laborantke	66
5. Delo specialne pedagoginje	66
6. Delo v OPB	68
7. Delo pedagoškega učiteljskega zbora	69
8. Vzgoja za zdravje	70
VIII. ZAKLJUČEK	73

I. UVOD

Šola je ustanovljena za opravljanje vzgojno-izobraževalne dejavnosti, ki se opravlja kot javna služba na področju izobraževanja. Temelj dejavnosti sta predmetnik in učni načrt 9-letne osnovne šole. Poleg osnovnega splošnega programa izvajamo tudi razširjeni program osnovne šole, ki zajema podaljšano bivanje, varstvo učencev vozačev, dodatni in dopolnilni pouk, interesne dejavnosti, šole v naravi. Osnovna šola pa izvaja tudi mnogo drugih dejavnosti, ki so opredeljene v Letnem delovnem načrtu šole.

V šolskem letu 2015/2016 smo imeli 11 oddelkov (10 oddelkov in 1 oddelek OPB). V šolskem letu 2016/2017 pa 12 oddelkov (10 čistih oddelkov in 2 oddelka OPB).

Kratkoročni cilji šole, kadri, organizacija dela, prostor in delo šole so opredeljeni v Letnih delovnih načrtih za šol. leto 2015/2016 in 2016/2017, ki jih je Svet šole sprejel na začetku posameznega šolskega leta.

Letni delovni načrt šole je pripravljen za posamezno šolsko leto, financiranje pa poteka po koledarskem letu, zato poročilo zajema predvsem nekatere ključne podatke in kazalce finančnega poslovanja v letu 2016, medtem, ko je delo šole zajeto v poročilih šole za šol. leto 2015/2016, deloma pa bo zajeto v poročilu za šolsko leto 2016/2017.

Za leto 2016 je potekalo financiranje v skladu z ZOFVI (Ur. l. RS, št. 12/1996 ...) in ZUJF (Ur. l. RS, št. 40/2012 ...).

Finančna sredstva smo prejeli iz naslednjih virov:

- Sredstva Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport za plače delavcev in ostale prejemke delavcev, za materialne stroške, za učila, za ekskurzije učencev, za preventivne zdravstvene preglede delavcev in izposojevalnino šolskih učbenikov.
- Sredstva občine Vitanje za materialne stroške, za organizacijo in izvajanje jutranjega varstva (razen za 1. razreda) in varstva vozačev ter sredstva za nakup opreme in investicijskega vzdrževanja.
- Letni prihodki iz storitev šolske kuhinje in iz najemnine šolskih prostorov.
- Iz doplačil fizičnih oseb za šole v naravi, prevoze, vstopnine.
- Sredstva šolskega sklada.

Osnovna šola Vitanje je javni vzgojno-izobraževalni zavod, last občine Vitanje. V sestavu OŠ je tudi Enota vrtec Vitanje. Osnova za financiranje v OŠ je sistematizacija delovnih mest, ki jo na predlog

ravnatelja potrdi Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport. Vsebino programa financira MIZŠ, vzdrževanje zgradbe in nadstandardni program pa se financira iz proračuna Občine Vitanje. V sklopu šole je tudi šolska kuhinja, kjer se pripravlja hrana za učence in delavce šole ter otroke vrtca in vzgojiteljice. Program vrtca se financira iz prispevkov staršev in sredstev občinskega proračuna na osnovi izračunane cene po za to določeni metodologiji.

1. Predstavitev javnega zavoda

Ime javnega zavoda: *OSNOVNA ŠOLA VITANJE*

Naslov javnega zavoda: *Doliška cesta 1, 3205 Vitanje*

Matična številka šole: *5087724000*

Davčna številka: *65089600*

Številka TRR: *01337-6030686485*

Telefonska številka: *03 757 37 70*

Številka faxes: *03 757 37 75*

E-pošta: *osvitanje@guest.arnes.si*

Spletna stran: *www.vitanje.org*

Dela in naloge ravnatelja zavoda opravlja Tilka Jakob. Od 11.12.2014 dalje je v Enoti vrtec v. d.

organizacijski vodja

vzgojiteljica Katja Kotnik.

Svetovalno delo (v obsegu polovičnega delovnega časa)

opravlja socialna delavka

Mojca Jazbec. Naloge tajnice

opravlja Ksenija Grm,

računovodska dela pa Ivica

Štolekar.

Najvišji organ zavoda je Svet

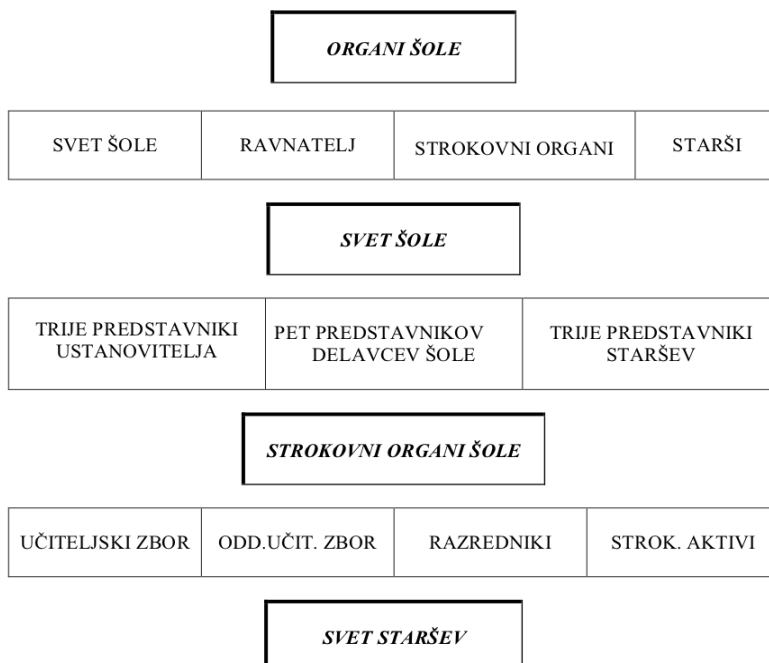
zavoda, ki šteje 11 članov, vodi

ga Magda Pušnik. Starši so

organizirani v Svetu staršev, ki

ga predstavljajo predstavniki 10 oddelkov. Predsednik Sveta staršev je Srečko Fijavž. Za strokovno

delo skrbi učiteljski zbor šole in strokovni aktivisti po področjih in razredih.



V letu 2016 je šola izvedla obvezni in predpisani program po predmetniku za OŠ v skladu s šolsko zakonodajo in planirani razširjeni program po letnem delovnem načrtu šole, ter dosegla zastavljene cilje.

2. Zakonske in druge pravne podlage, ki pojasnjujejo delovno področje

Ta del zajema zakonske in druge pravne podlage, ki pojasnjujejo delovno področje. Poslovno poročilo za leto 2016 je sestavljeno na osnovi podobnega poročila in enakega principa sestave letnih poročil za pretekla leta.

- Zakon o delovnih razmerjih,
- Zakon o evidencah na področju dela,
- Zakon o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja,
- Zakon o javnih financah,
- Zakon o računovodstvu,
- Kolektivna pogodba za dejavnost vzgoje in izobraževanja v RS,
- Pravilnik o določitvi neposrednih in posrednih uporabnikov državnega in občinskega proračuna,
- Zakon o osnovni šoli,
- Pravilnik o varovanju zdravja pri delu otrok, mladostnikov in mladih oseb,
- Pravilnik o zdravstveno – higienskih zahtevah, katerim morajo ustrezati poslopja in prostori osnovne šole,
- Pravilnik o sestavljanju letnih poročil za proračun, proračunske uporabnike in drugih oseb javnega prava,
- Zakon o višini povračil stroškov v zvezi z delom in nekaterih drugih prejemkov,
- Zakon o sistemu plač v javnem sektorju,
- Zakon o varnosti in zdravju pri delu,
- Pravilnik o normativih in standardih ter elementih za sistematizacijo delovnih mest, ki so podlaga za organizacijo in financiranje programa 9-letne OŠ iz sredstev državnega proračuna,
- Zakon o javnih naročilih.

Izhodišče poročila je LDN, in spremljanje uresničevanja finančnega plana in kadrovskega načrta za leto 2016.

3. Dolgoročno zastavljeni cilji iz programa in razvoja naše šole

Na področju dolgoročno zastavljenih ciljev iz programa dela in razvoja naše šole sledimo naslednjim ciljem:

- spodbujati dobre medsebojne odnose med učenci, učitelji in starši,
- postati zdrava šola, skrbeti za okolje,
- zagotavljati varno izobraževanje v šoli,
- posodabljati učne oblike in metode dela z vključevanjem informacijsko komunikacijske tehnologije,
- doseči stanje, kjer se bodo vsi aktivni udeleženci (učenci, starši, učitelji) našega procesa počutili kot enakovredni partnerji,
- doseči čim višjo udeležbo staršev na roditeljskih sestankih, govorilnih urah, pa tudi pri drugih oblikah sodelovanja,
- doseči čim boljši učni uspeh v vseh razredih, pri mlajših pa doseči bralno pismenost ter osvojiti osnovne računske operacije njihovi stopnji primerne oz. zahtevane,
- izboljševati rezultate NPZ za učence 6. in 9. razredov,
- vključevanje šole v razne projekte, tudi mednarodne, razpise na različnih področjih,
- izobraževanje učiteljev in drugih delavcev šole.

4. Letni cilji iz letnega programa dela za leto 2016

Letni cilji iz LDN za leto 2016:

- organizirati in izvajati čim kvalitetnejši pouk in vse ostale dejavnosti, ki se odvijajo na šoli,
- nabava IKT in vključevanje IKT pri pouku,
- vključevati zdravo lokalno pridelano hrano (ustrezen jedilnik, ki ga oblikujemo skupaj z mnenji učencev, staršev, ki temelji na pestrosti, na zdravih načinih priprave hrane, uporabi zdravih živil),
- vse oblike diferenciacije izvesti čim boljše v prid učencem,
- učencem ponuditi različne interesne dejavnosti,
- utrditi in razširiti dobro sodelovanje s starši, za njih organizirati predavanja iz področij, ki jih najbolj zanimajo,
- urejanje šolskih prostorov (ureditev sanitarij v starem delu šole – I. nadstropje, ureditev ene učilnice za I. triado, nakup stolov za učilnico naravoslovja, nakup omar za I. triado, menjava luči v igralnicah vrtca),
- generalno čiščenje šolskih in vrtčevskih prostorov.

Večina ciljev je bila realizirana. Za izvajanje kvalitetnega pouka smo nabavili nekaj didaktičnih pripomočkov za različna področja. Prav tako bomo obnavljali in dopolnjevali IKT, gradiva za knjižnico in učbeniški sklad.

II. OCENA USPEHA PRI DOSEGANJU ZASTAVLJENIH CILJEV

Vzgojno – izobraževalno delo

V šolskem letu 2015/2016 je našo šolo obiskovalo 205 učencev in sicer v 10 oddelkih. Vrtec je obiskovalo 65 otrok in sicer v štirih oddelkih. En oddelek (polovičen) je bil organiziran v prostorih šole. V šoli smo imeli organizirane še en oddelek podaljšanega bivanja (delež 1,4). Delo v teh oddelkih je izvajalo več učiteljev, ki so z delom v OPB dopolnjevali svojo delovno obveznost. Za učence vozače je bilo organizirano varstvo pred in po pouku. Od 205 učencev se jih je v šolo vozilo (z avtobusom) 119 oz. 58,05 %.

Posebnih težav pri organizaciji pouka nismo imeli. Prihajalo pa je do prostih ur učencev zaradi tega, ker imamo samo enega športnega pedagoga in eno učiteljico matematike, učenci pa so pri športni vzgoji deljeni po spolu, učenci 8. razreda pa pri matematiki na dve učni skupini ter zaradi čakanja na pouk izbirnega predmeta. Nekatero izbirne predmete smo realizirali v sklopih (bivanje v CŠOD) ali tudi v sobotah oz. v popoldanskem času. S prevozom učencev ni bilo posebnih težav. Občina zagotavlja pravico do brezplačnega prevoza vsem učencem, ki jim le-ta po zakonu pripada. Kadrovska zasedba je bila ustrezna. Nekaj težav je bilo zaradi bolniških oz. porodniških odsotnosti delavk, kar pa smo reševali z notranjimi nadomeščanji in nadomestnimi zaposlitvami. Pouk je potekal po šolskem koledarju. Na področju zaposlovanja skrbimo, da zaposlujemo kader, ki ima dobre reference in je pripravljen na izzive sodobne osnovne šole. Zaposlitve v šoli so v skladu z normativi in standardi o številu zaposlenih in v skladu s sistemizacijo delovnih mest, ki jo odobri MIZŠ vsako leto posebej glede na število učencev, oddelkov in drugih specifik. Pri izobraževanju strokovnega kadra so bile v ospredju IKT vsebine ter vsebine, vezane na drugačne pristope dela v razredu.

1. Realizacija obsega pouka in drugih oblik organiziranega dela

1.1. Realizacija obveznega programa

Življenje in delo v šoli se je prepletalo od vzgojno-učnih vsebin do udeleževanja v raznih dejavnostih, prireditvah, tekmovanjih. Popetreno je bilo z raznimi oblikami dela pri pouku, v šolah v naravi, interesnih dejavnostih, odprtih dnevih šole, naravoslovnih, kulturnih, športnih in tehniških

dnevih, ekskurzijah ... Večjih težav pri realizaciji programa ni bilo. Realizacijo pouka smo sproti spremljali. Vsi oddelki so realizirali predpisano število kulturnih, naravoslovnih, tehniških in športnih dni. Prizadevamo smo si, da bi bili ti dnevi kakovostni in cenovno ugodni. Izvedbe dnevov smo kombinirali med razredi, saj so le-ti maloštevilni in že strošek prevoza za posamezni razred predstavlja veliko finančno breme za starše učencev.

Učenci tretje triade so bili vključeni v pouk pri desetih izbirnih predmetih (matematične delavnice 7, 8, 9; nemščina 1, 2.; šport za zdravje, šport za sprostitev, izbrani šport; načini prehranjevanja; likovno snovanje 2), v desetih skupinah. Izbirne predmete smo izvajali po pouku, ob sobotah in Matematične delavnice v strnjeni obliki, ob vikendih v CŠOD na Gorenju. V primeru, ko smo izvajali izbirne predmete v strnjeni obliki je bil obisk 100 %, v ostalih primerih nekoliko nižji.

Povprečna realizacija obveznega programa po predmetniku je v šolskem letu 2015/2016 znašala 103,17 %.

razred	realizacija pouka v %
1.	100,65
2. a	101,70
2. b	102,00
3.	100,84
4.	100,17
5.	118,93
6.	102,53
7.	101,57
8.	99,90
9.	103,45
povprečna realizacija	103,17

Povprečna prisotnost učencev pri pouku je v šolskem letu 2015/2016 znašala 95,94 %.

razred	opravičeni izostanki	neopravičeni izostanki	prisotnost učencev v %
1.	717	/	97,34
2. a	504	/	95,40
2. b	747	/	97,18
3.	565	/	97,33
4.	691	/	96,40
5.	807	5	95,64
6.	988	22	97,38
7.	1244	27	94,70
8.	1594	30	93,12
9.	689	42	94,92
povprečna prisotnost	8546	126	95,94

1.2. Realizacija razširjenega programa – ure

Učenci so obiskovali dopolnilni in dodatni pouk na predmetni in razredni stopnji. V večini primerov je šlo za pouk pri SLJ, MAT, TJA/TJN ter delno pri biologiji in kemiji.

Dodatni pouk je obiskovalo 77 učencev. Realizacija dodatnega pouka je bila 100 %. Za tiste učence, ki potrebujejo pomoč pri učenju je šola organizirala dopolnilni pouk. Dopolnilni pouk je obiskovalo 44 učencev. Realizacija dopolnilnega pouka je 100 %. Obisk učencev pri razširjenem programu je 99,9 %.

Realizirali smo tudi ure individualne in skupinske pomoči učencev (učencem s posebnimi potrebami, nadarjeni učenci) in interesne dejavnosti. Specialno-pedagoška pomoč je bila nudena 28 učencem, ki so imeli ure DSP po odločbi o usmeritvi. Nekaj učencev je dobilo odločbo sredi šolskega leta. Realizacija vseh ur premagovanja primanjkljajev je bila nad 95 %. Nekaj učencev je imelo pomoč zaradi težav pri učenju, v okviru 0,5 ure (individualne, skupinske) pomoči na oddelek (99 % realizacija). Nadarjeni učenci so obiskovali ure za nadarjene (100 % realizacija). To obliko dela je obiskovalo 30 učencev, njihov obisk pa je bil 100 %. Organizirali smo plavalni tečaj za učence 1., 2. in 3. razreda, tečajno obliko za kolesarski izpit v 5. razredu in plesni tečaj za učence 9. razreda.

Izvedli smo naslednje šole v naravi:

5. razred (18 učencev) – letna šola v naravi v Izoli (bivanje v Dijaškem domu), 6. razred – zimska šola v naravi na Rogli (z bivanjem v ČŠOD na Gorenju, 27 učencev je ob koncu ŠN obvladalo samostojno smučanje in rokovanje z vlečnico), 7. razred – dnevi dejavnosti na Pohorju (bivanje v ČŠOD Planinka, 24 učencev). Realizirali smo vse načrtovane ekskurzije znotraj dnevov dejavnosti po LDN.

175 učencev je obiskovalo različne interesne dejavnosti. Realizirali smo predpisano število ur interesnih dejavnosti (18 skupin), ki so bile na razpolago po sistematizaciji. V sklopu teh ur so bile tudi ure kolesarskega izpita, dramsko-recitacijskega, likovnega, tehniškega krožka ter ure obeh pevskih zborov. Likovni krožek je obiskovalo 52 učencev od 1. do 5. razreda. Kreativno delo učencev je potekalo v skupinah po razredih in v naprej določenih mesecih. Dramsko-recitacijski krožek je obiskovalo 24 učencev. Učenci so se pripravljali za različne nastope. Izvedli so osem nastopov (8. februar, 14. februar, Vitanjski talci, tradicionalni slovenski zajtrk, nastopi v Ksevt-u, zaključna prireditev, tehniški dan, ob dnevu državnosti, občinske proslave, Evropska vas – Celje, 70 letnica Lovske družine Vitanje). Kolesarski krožek in kolesarsko vožnjo je obiskovalo 19 učencev 5. razreda, učenci so se pripravljali na kolesarski izpit (spretnostna vožnja po poligonu, urejenost kolesa, teoretični del, opravljanje teoretičnega in praktičnega dela izpita). Učenci (19) so tudi predelali zvezek Policist Leon. V tehnični krožek je bilo vključenih 17 učencev, v turističnega pa 4 učenci. Zanimivo

matematiko je obiskovalo 70 učencev (realizacija 100 %, obisk 97, 6 %). Sprostitev in družabni pogovori pa 35 učencev (realizacija 100 %; obisk 97,4 %). Angleški krožek: 2. r. – 23 (Rosana Kozjan), 3. r. - 22 (Petra Čebular).

Bralna značka je interesna dejavnost, katere osnovni cilj je vzgojiti bralca, ki bo rad bral vse življenje. Vanjo so bili vključeni učenci od 1. do 9. razreda. Bralno značko je opravilo 148 učencev.

V nemško bralno značko so bile vključene 3 učenke 9. razreda, ki so obiskovali pouk nemščine kot izbirni predmet. Športne aktivnosti so bile organizirane za učence 1. razreda (obiskovalo jih je 18 učencev). V novinarskem krožku (30) je aktivno sodelovalo 10 učencev. S svojimi prispevki so učenci predstavljali delo naše šole v Novicah in Vitanjčanu, izdali so tudi glasilo Vitanjčanček.

V OPZ je bilo 40 učencev, v MPZ pa 40 učencev. S programom iz letnega repertoarja so sodelovali na prireditvah (v šoli in v kraju) in na območni reviji pevskih zborov. Oba zbora je strokovna ocenjevalka dobro ocenila. Interesno dejavnost košarko je obiskovalo 13 učencev, interesno dejavnost odbojko pa 28 učenk. Računalniški krožek je bil realiziran za nadarjene učence. Jutranje varstvo za učence 1. razreda je obiskovalo 11 učencev, izvajala ga je Petra Čebular. Nadstandardni program, kot je varstvo učencev vozačev pred in po pouku, kosila, smo realizirali po programu. Za učence od 1. do 5. razreda smo realizirali program podaljšanega bivanja.

Z nadarjenimi učenci smo tedensko razvijali znanje pri delu s programi: Microsoft Office Word, Excel, Power Point in Publisher. Pripravljali učence na tekmovanja – Logika, Matematični kenguru. Organizirali 2 delavnici urjenja ustvarjalnosti in ročnih spretnosti. V eni smo iz plastičnih lončkov izdelali snežaka Olafa, v drugi pa s pirografi izžigali na lesene tablice imena zelišč za zeliščni vrt. Učenci so si ogledali etnološki muzej Mlače, se pod vodenjem 2 gozdarjev sprehodili po gozdni učni poti Petelinjek - Sv. Jernej in obiskali še radijsko in časopisno hišo Radio Rogla in Konjiške novice.

Delovanje šolske skupnosti je bilo razdeljeno na tri sestanke letno z ravnateljico in sestanke šolskega parlamenta, ki so se nanašali na izbrane teme znotraj dane teme letošnjega otroškega šolskega parlamenta »*Pasti mladostništva*«. Na sestanku šolske skupnosti smo razpravljali o trenutnih težavah določenih oddelkov in o možnih akcijah pomoči in sodelovanja na šoli.

Na sestankih šolskega parlamenta pa smo razpravljali o izpostavljenih temah. Znotraj teme *Pasti mladostništva* smo demokratično izbrali 3 podteme za diskusijo: *Ali je ličenje med mladostniki v OŠ primerno?*, *pomanjkanje empatije med mladostniki in nove, neverbalne oblike sporočanja*. Razpravo pri razrednih urah na višji stopnji so po predhodnih srečanjih, usmeritvah in dogovorih prevzeli člani šolske skupnosti višje stopnje: 7., 8. in 9. r. Na nižji stopnji pa je srečanja na izbrano temo izvedla Ksenija Potočnik v obliki igre in pogovora na izbrano temo.

2.3. 2016 smo se udeležili medobčinskega otroškega parlamenta v Slov. Konjicah, v katerem se povezujejo šole - OŠ Loče, OŠ Pod goro, OŠ Ob Dravinji in OŠ Zreče. 23. 3. 2016 se je predstavnica šolske skupnosti, Daša Poklič, udeležila regijskega parlamenta na OŠ v Rimskih Toplicah, tam je bila Daša izglasovana za predstavnico še na državnem otroškem parlamentu, ki se ga je z mentorico udeležila 11.4. 2016.

Vsi učenci so imeli v šoli vsaj en obrok hrane, od tega 169 učencev brezplačno malico (82 %), 12 učencev (6 %) brezplačno kosilo – MIZŠ. Od 1.1.2016 je 28 učencev dobilo še dodatno subvencijo za kosilo v višini 70 % in 19 učencev v višini 40 %. Skupaj subvencionirano kosilo 59 učencev ali 29 %. Trudili smo se pripravljati učencem zdravo in raznoliko prehrano.

Realizacija razširjenega programa je bila 100 %.

1.3. Realizacija razširjenega programa – obisk

Dnevi dejavnosti so realizirani po programu (100 %). Prav tako vse tri planirane šole v naravi (100 %). Nekaj dni dejavnosti smo realizirali v ŠN - v 7., 6. in v 5. razredu. Večina učencev se je udeleževala organiziranih šol v naravi in oblik dela pri izvedbi izbirnih vsebin. V ZŠN v naravi so bili prisotni vsi učenci, v LŠN v 5. in 7. razredu pa je manjkal po en učenec zaradi bolezni. Obisk učencev pri pouku razširjenega programa je bil 98 %.

2. Kakovost izvedbe programa

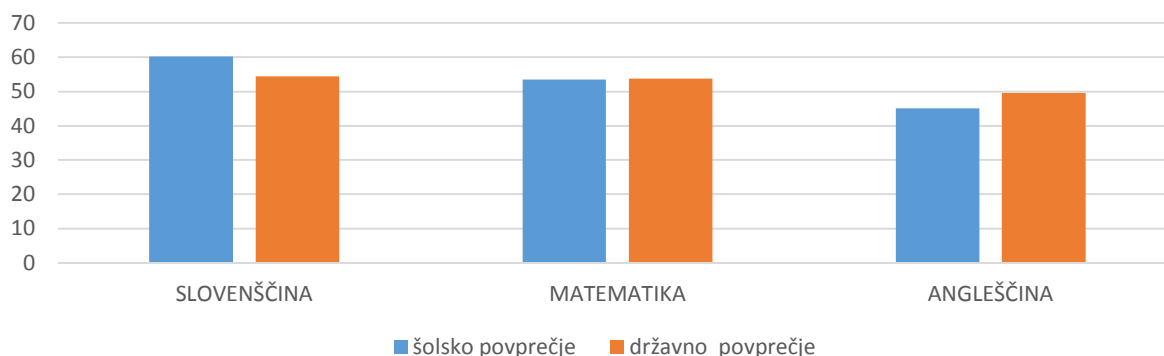
2.1. Analiza izvedbe nacionalnega preverjanja znanja

Učenci 6. razreda so bili vključeni v nacionalno preverjanje znanja iz slovenskega jezika, matematike in angleščine, učenci 9. razreda pa iz slovenskega jezika, matematike ter fizike.

6. razred:

predmet	šolsko povprečje	državno povprečje	razlika
SLOVENŠČINA	60,22	54,46	+ 5,76
MATEMATIKA	53,55	53,79	- 0,24
ANGLEŠČINA	45,14	49,55	- 4,41

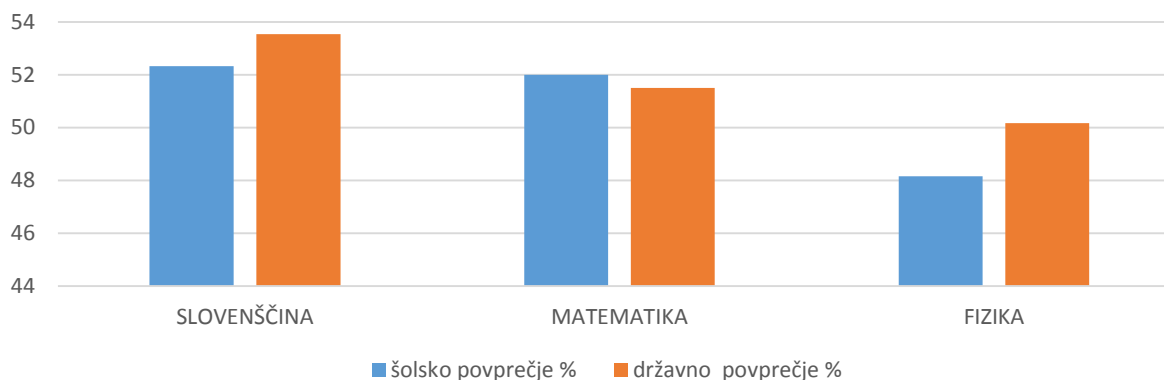
NPZ – 6. r.



9. razred:

predmet	šolsko povprečje	državno povprečje	razlika
SLOVENŠČINA	52,33	53,54	- 1,21
MATEMATIKA	52,00	51,51	+ 0,49
FIZIKA	48,15	50,17	- 2,02

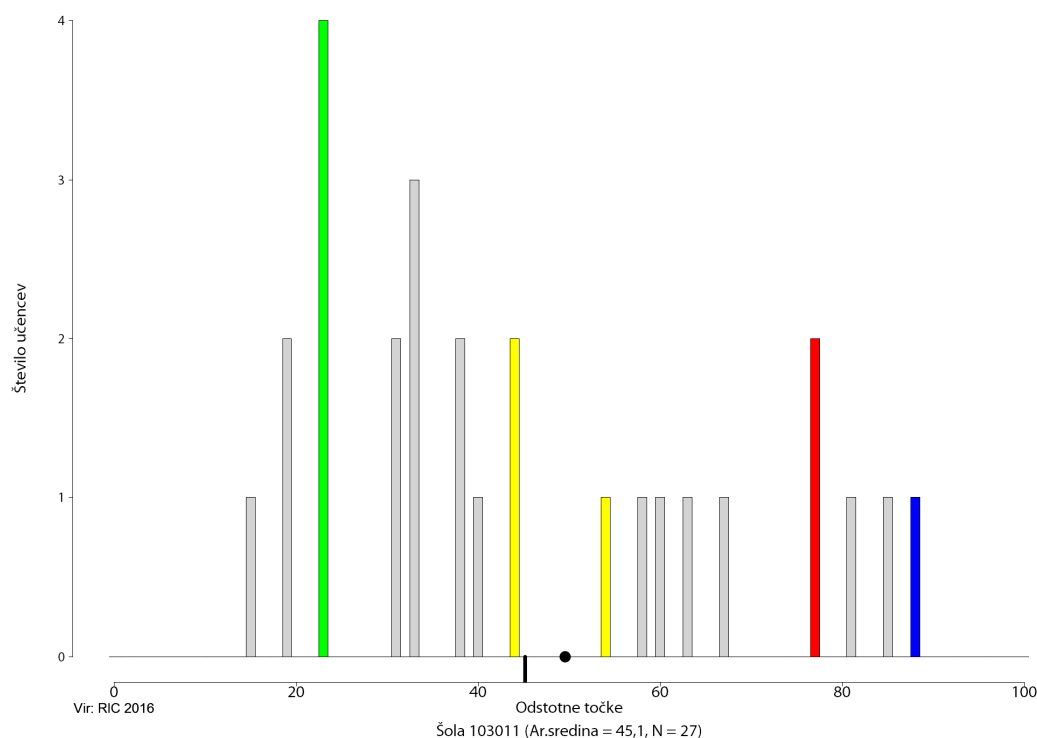
NPZ - 9. r.



Rezultate preverjanja so obravnavali učitelji po aktivih in opravili ustrezno analizo. Preverjanje je potekalo brez zapletov. Iz analiz, ki so jih pripravili učitelji je razvidno, da se moramo potruditi pri izboljšanju motivacije učencev za natančnejše učenje, za razumevanje naučenega in utemeljevanju razumevanja s primeri. Izboljšati delovne navade učencev, več pozornosti posvečati domačemu branju, učence boljše pripraviti na funkcionalno branje ter jih navajati na kontinuirano učenje. Potrebno je tudi večje sodelovanje z učitelji istega predmeta po vertikali.

Analiza TJA 6. razred:

Porazdelitev točk pri predmetu ANGLEŠČINA (NPZ 6. razred, 2016, N = 16857)

**A – slušno razumevanje****1. NALOGA**

Pri 1. nalogi slušnega razumevanja so učenci poslušali pripoved o mali čarovnici Katie in njeni prijateljici in njunih dogodivščinah v šoli. Ob poslušanju so morali odgovoriti na vprašanja, s tem da so v preglednici označili ustrezno osebo. Na šoli so učenci nalogo rešili 53%, medtem ko je bilo državno povprečje pravilnega reševanja prve naloge slušnega razumevanja 55%.

Tako na državni ravni, kot tudi na šoli so učenci najboljše rešili 1 postavko, pri kateri so učenci iz dela besedila Katie goes to a nice school where most of the teachers are kind. Unfortunately, Katie's class teacher Miss Brown isn't. She is a bad and evil teacher. ugotavljali, kdo je neprijazen, in v preglednici označili, da se vprašanje nanaša na učiteljico Brown. Učenci, ki so prepoznali besedišče v slušnem besedilu: bad, evil in isn't kind ter ga povezali z učiteljico Brown in pridevnikom unfriendly v vprašanju, so testno postavko uspešno rešili.

Učenci na naši šoli so bolje rešili tudi 2 postavko 1. naloge, ki je zahtevala od učencev odgovor na vprašanje: *Who wears the wrong clothes for school?*. Če so prepoznali ta del besedila (... *you mustn't wear such a skirt and jumper at school ...*) in prepoznali, na koga se zaimek *you* nanaša, so pravilno

rešili to testno postavko. Prav tako je bilo ključno, da so učenci povezali *wear wrong clothes* z *mustn't wear such a skirt and jumper*.

Naslednja po uspešnosti je bila 3. postavka, katero je prav tako po odstotkih rešilo več učencev, kot na nacionalnem nivoju. Vključevala je vprašanje *Who sends the girls to the school office?*. Učenci so odgovor lahko slišali v tem delu besedila: *»What utter clap-trap!«* exclaims Miss Brown. *»Don't talk nonsense about magic and witches. You will go and see the headteacher right now! Both of YOU!«* Ključno besedišče je bilo ... *exclaims Miss Brown ... see the headteacher*. Prepoznati so morali tudi povezavo med besedama *the school office* in *headteacher*.

Šesto postavko, ki je vključevala vprašanje *Who sends a present to a teacher?*, na katerega so morali učenci najti odgovor v tem delu besedila: *... and on Valentine's Day Mr Smith sends Miss Brown roses and chocolates.*, so učenci na naši šoli rešili procentualno malo slabše, kot je bilo nacionalno povprečje. Verjetno so imeli učenci težave s povezovanjem nadpomenke *present* s podpomenkama *roses and chocolates*.

Četrto in peto postavko je pravilno rešilo isto število učencev, tudi to pa so rešili malo slabše kot je bilo državno povprečje. Če so učenci povezali izhodiščno besedilo ... *»Can't you turn her into a frog or something?«* asks Mary ... z vprašanjem, ki ga je zajemala testna postavka *Who wants to change somebody into an animal?*, so pravilno rešili 4. testno postavko.

Pri testni postavki 5 so bili uspešni tisti učenci, ki so razumeli ta slušni del besedila: *...the headteacher calls Katie and Mary into her study. But she isn't too angry because she knows all about Katie ...* in ga povezali z vprašanjem *Who understands students who are different?*.

2. NALOGA

Pri 2. nalogi slušnega razumevanja so učenci poslušali besedilo o dečku Ramu in njegovi sestrici Aishi, ki živita v Himalaji. Naloga je temeljila na krajših vnosnih slušnih besedilih, ki so jih učenci povezovali z ustreznimi slikami. Dve sliki sta bili odveč in sta imeli vlogo distraktorjev.

Nalogo 2 so učenci na naši šoli reševali skoraj enako, kot je bilo državno povprečje. Od šestih točk so jih procentualno pravilno rešili 3,44, medtem, ko je na državni ravni bilo povprečje točk 3,67.

Najbolje so učenci reševali 2. postavko, ki so jo rešili pravilno, če so povezali sliko, ki je prikazovala veselje matere ob ponovnem snidenju s sinom (*Ram's mother is very happy to see her son ...*). Ob njej sta dva otroka (*... he gets to know his little brother ... then there is Aisha, his sister, ...*). Kot možni odgovor je služila slika A, ki prikazuje odhod nekaterih družinskih članov od doma.

Tudi 6. postavko so rešili dobro (70% učencev je izbralo pravilen odgovor). Učenci so morali povezati sliko, ki prikazuje dečka in deklico ter v daljavi cesto, na kateri je tovornjak, z delom besedila *When*

they pass through the canyon, there is no more snow so a truck can drive them to town. It is Aisha's first time in a truck. Ključna beseda za uspešno reševanje je bila beseda *truck*. Pri pouku smo večinoma uporabljali besedo *lorry*, ki je britanska različica besede *truck* (ameriška različica), saj se po učnem načrtu v slovenskih osnovnih šolah uči britansko angleščino. Približno polovica učencev je pravilno rešila tretjo in četrto postavko.

Testna postavka 3 prikazuje sliko dečka, ki sedi na stolu in skozi okno žalostno opazuje sneženje. Učenci so sliko povezali z delom besedila, ki govori o tem, kako deček pogreša svojo družino, ker ne more iti domov v času zimskih počitnic (*But the long holidays are during the winter so he can't get home. He misses his family very much*). Ta slika ni imela distraktorja.

Če so učenci povezali vnosno besedilo ... *he walks over the mountains with his father* ... s sliko F, ki prikazuje odraslega in otroka hoditi ob vznožju gore, so uspešno rešili postavko 4. Eden od distraktorjev je slika H, ki preverja, ali učenci razumejo, da sta omenjena samo oče in sin, ne pa tudi žival.

Peto postavko je pravilno rešilo malo manj kot polovica učencev, uspešni pa so bili tisti učenci, ki so povezali sliko moških (slika G), ki hodijo po zaledeneli reki s palicami, z delom slušnega besedila: ... *Ram's father and his men walk on the frozen river ... with sticks* ... Slika D je v tem primeru služila kot distraktor, saj je v delu besedila omenjeno ... *the frozen river ... almost falls into the river*.

Najmanj učencev (41%) pa je pravilno rešilo prvo postavko, ki je temeljila na sliki A, ki prikazuje odhod dečka Rama in njegove sestre v šolo. Oba nosita bel šal. Na poti ju vodi oče. Opis slike so učenci slišali v slušnem besedilu 5, ključni deli besedila za uspešno razumevanje vključujejo ... *the day Ram and Aisha leave the village ... a white scarf They go on foot ... their father leads them*.

Dosežki pri slušnem razumevanju so glede na lanske rezultate višji. Na splošno so bili rezultati najvišji pri testnih postavkah slušnega razumevanja. Rezultati tudi kažejo, da so učenci od vseh jezikovnih zmožnosti, ki jih preverja preizkus (poleg slušne še bralno in pisno zmožnost ter rabo jezika), najuspešnejši ravno pri slušni zmožnosti. Še vedno pa se kažejo težave pri tistih testnih postavkah, kjer so morali učenci poslušati daljši del besedila in sklepati iz sobesedila in kjer odgovora ni bilo mogoče prepoznati s povezovanjem istih oziroma podobnih besed. Učenci bi morali poslušati tudi avtentične, starostni stopnji prilagojene slušne posnetke, ki omogočajo sklepanje in povzemanje vsebine.

B – bralno razumevanje

1. NALOGA

Naloga bralnega razumevanja je pripovedovala o britanskih navadah in dogodkih, povezanih s hrano. Zahtevala je kratke odgovore na dana vprašanja, vezana na besedilo. Besedilo je bilo razdeljeno na tri dele, tako da so učenci lahko poiskali določene informacije.

Učenci na naši šoli so od šestih možnih točk povprečno dosegli 2,82 točke, na državni ravni pa je bilo povprečje 3,48 točk. Že v lanskem letu je bilo vidno, da naloge bralnega razumevanja povzročajo učencev največ težav in jih rešujejo najslabše.

Najboljše so rešili 5. postavko, pri kateri so učenci morali ugotoviti, kdo se lahko udeleži tekmovanja z naslovom *Pancake Day race*. Predviden odgovor je bil *Only women*, ki se je nahajal na začetku te povedi: ... *There is a special Pancake Day race. Only women can run in the race.*

Malo več kot polovica učencev je pravilno rešilo tretjo postavko, pri kateri so morali učenci odgovoriti na vprašanje *How often can you watch the Cheddar cheese sport event?* Predviden odgovor je bil *Once a year*. To postavko so uspešno rešili tisti učenci, ki so našli informacijo v tem delu besedila: ... *You can see it once a year on Coppers Hill.*

Postavko 4 in 6 je pravilno rešilo malo manj kot polovica učencev (44%). V 4. postavki je na vprašanje *What is the prize if you win the Cheddar cheese race* pričakovan odgovor *Cheese*. Učenci, ki so našli povezavo med *prize if you win* in delom besedila *the first person to get to the bottom of the hill gets the cheese*, so to postavko uspešno rešili. Predvidevam, da učenci na šoli niso poznali izraza »get to the bottom of the hill«.

V 6. postavki so morali učenci odgovarjati na vprašanje *Why is it dangerous to eat Christmas pudding?*. Tisti, ki so razumeli opozorilo v zvezi s kovancem v božičnem pudingu, so uspešno rešili to postavko.

Slabše so učenci reševali 1. in 2. postavko. Prvo postavko je pravilno rešilo 41% učencev, drugo pa samo 30% učencev.

1. testna postavka je od učenca zahtevala, da je razumel vprašanje *What do the British have with baked beans?* in vnosni del besedila ... *you must warm them in a pan and eat them on toast* ... Učenci, ki niso uspešno rešili te postavke, so verjetno imeli težave s povezovanjem zaimka *them* in *baked beans*.

Pri 2. testni postavki so morali poiskati odgovor na vprašanje *Where do the British put chips if they want to eat outside?*. Učenci, ki niso uspešno rešili postavke, so bili premalo natančni pri razumevanju vprašanja in so morda napačno odgovorili *on the street* namesto *in a special box*.

2. NALOGA

Pri drugi nalogi bralnega razumevanja je očitno učencem padla koncentracija, saj so jo reševali precej slabše, kot prvo nalogo bralnega razumevanja. Od šestih možnih točk so povprečno dosegli le 1,7

točke, na državnem nivoju je bilo povprečje 2,45 točke. Naloga je temeljila na kratkem opisu dečka Arturja, ki ima rad živali. Učenci so besedilo dopolnili s povedmi iz preglednice, ki so smiselno dopolnjevale besedilo. Dve povedi sta bili odveč in sta služili kot distraktorja. Besedilo je bilo daljše in uspešnejši so bili učenci, ki so boljši bralci in so že razvili zmožnost prepoznavanja smiselnega poteka pripovednega besedila.

Najbolje so učenci rešili postavko 4, vendar je tudi to postavko pravilno rešilo manj kot polovica učencev (44%), enako je bilo na državni ravni. Ostale postavke so učence rešili slabše, najslabše prvo in šesto postavko. Pri 1. testni postavki so učenci morali izbrati pravi del besedila (poved D). Predvidevamo, da imajo težave s povezovanjem samostalnikov (*Arturo, worms*) in ustreznih osebnih zaimkov (*he, them*) v sobesedilu. Podobne težave ugotavljamo pri postavki 6, kjer so morali povezati *the cat and the dogs* z *they*.

Učenci so naloge bralnega razumevanja reševali boljše kot lansko leto, vendar ugotavljam, da branje malo daljših besedil učencem še vedno povzroča težave. Učenci imajo težave še posebej takrat, ko morajo sklepati iz sobesedila, natančno brati in izluščiti glavne misli. Kot predvideva učni načrt, naj bi učenci brali najrazličnejša besedila in bili izpostavljeni intenzivnemu in ekstenzivnemu branju. Učbeniki običajno vsebujejo (zelo) kratka besedila, ki dostikrat ne vključujejo različnih vrst besedil in analog ter posameznih manj pogostih besed, in tako učenci ne razvijajo bralnih strategij. V prihodnje bomo z učenci še bolj pogosto prebirali različne zgodbe, pravljice in druga umetnostna in neumetnostna besedila (ang. storytelling), učence bom tudi vzpodbujala, da bolj pogosto vzamejo v roke tudi knjige v angleščini, do katerih imajo vedno dostop. Ob branju je pomembno razvijanje bralnih tehnik, kot sta preletavanje (ang. skimming) in preskakovanje (ang. scanning). Besedila naj učenci berejo tudi doma. Dosežki pri obeh receptivnih spretnostih kažejo, da so učenci dosegli višje rezultate pri slušni kakor pri bralni zmožnosti, kar je v skladu s teorijami usvajanja tujih jezikov, saj je slušno razumevanje tisto, ki ga učenci razvijajo od samega začetka učenja tujega jezika.

C – raba besedišča

1. NALOGA

Pri prvi nalogi rabe besedišča so učenci povprečno dosegli 3,71 točke od 8 možnih (na državni ravni 3,95 točke). Naloga je preverjala rabo besedišča v sobesedilu. Besedilo se je nanašalo na preživljanje počitnic v poletnem taboru *Camp Green Cove* v Severni Karolini. Tip naloge je dopolnjevanje besedila z danim naborom besed. Tri besede so bile odveč in so imele vlogo distraktorjev.

Učenci na šoli so najbolje rešili šesto postavko, ki jo je pravilno rešilo 81% učencev (na državni ravni 62%). Besedilo je od učencev zahtevalo pozorno branje in ob tem sklepanje o pomenu besed iz sobesedila.

V povedi *They to the camp, and always will.* je manjkala beseda *belong*, ki je bila podana v naboru. Učenci so jo morali prepoznati in jo pravilno vstaviti v ustrezen vrzel, da so pravilno rešili postavko 4. Prepoznati so morali pomen besede in njeno slovnično vlogo (glagol). Učenci na šoli verjetno niso prepoznali besede *belong*.

5. testna postavka je zahtevala razumevanje podanega sobesedila ... *but you also have to make a which activities you do every day* in besede *plan*. V vrzel so morali vstaviti samostalniki. Izbirali so še med *house, morning in night*, ki pa so popolnoma nesmiselne v danem sobesedilu.

V vrzel številka 7 spada beseda *sad*, ki je na ravni A1. Učenci so morali povezati *sad* in *feel*. V pomoč jim je bilo razumevanje sobesedila: ... *miss their parents and friends*.

2. NALOGA

Pri drugi nalogi rabe besedišča so učenci na šoli povprečno dosegli 2,44 točke, na državni 2,65 točke. Naloga je pripovedovala o otrocih, ki raziskujejo gobe v gozdu. Tip naloge je dopolnjevanje besedila brez nabora. Učenci so vrzeli dopolnjevali z manjkajočimi besedami, kjer je bila prva črka iskane besede že zapisana. Vsaka črtica je predstavljala eno manjkajočo črko. V dodatno pomoč pri tej nalogi je bila slika, s katere je bilo zahtevane testne postavke mogoče prepoznati. Beseda je morala biti pravopisno popolnoma pravilno zapisana.

Najbolje so učenci rešili 2. testno postavko. Učenci so morali zapolniti vrzel glede na sobesedilo *Some mushrooms are big and some are s _ _ _*. Beseda *small* spada med pogosto rabljene angleške besede (raven A1).

Testni postavki 5 in 6 sta preverjali pomen besed *pencil* in *boy* v sobesedilu, obe na ravni A1, so naši učenci rešili 59% in 30% pravilno. Predvidevamo, da imajo učenci premalo razvito strategijo, ki omogoča ugibanje manjkajočih besed iz sobesedila.

Predvideni rešitvi za postavki 1 in 3 (*children in need*) sta na ravni A1. Učenci, ki niso upoštevali navodila, da je za uspešno reševanje potrebno uporabiti informacije s slike, so bili verjetno manj uspešni. Dodatna težava je verjetno zahtevan pravilni zapis besed.

Podobno velja tudi za testno postavko 4. Poved *Mushrooms everywhere, some even on trees.* je bilo potrebno dopolniti z besedo *grow*. Beseda je na ravni A2, kar je verjetno dodatno otežilo uspešno reševanje.

Rezultati, ki so jih učenci dosegli pri testnih postavkah, ki so preverjale rabo jezika, kažejo, da ima večina učencev težave s prepoznavanjem in nato pravilno rabo posameznih besed v sobesedilu. Če bi

nalogi zahtevali zgolj povezovanje posameznih besed s slikami oziroma prevode iz angleščine v slovenščino in obrnjeno, bi verjetno učenci dosegli bistveno višje rezultate.

D – pisno sporočanje

Pri pisni nalogi so morali učenci za angleško glasilo opisati odraslo osebo, ki jim je še posebej pri srcu. Pri prvi iztočnici so morali opisati odraslo osebo (starost, družina in zunanost). Pri drugi iztočnici so morali opisati, kaj ta odrasla oseba počne čez dan. Za razvito tretjo iztočnico so morali navesti, kaj učenca povezuje s to odraslo osebo oziroma v čem se razlikujeta. Učenci na naši šoli so se na splošno odrezali pri pisnem sporočanju boljše, kot je bila uspešnost na državni ravni. Največ točk jim je uspelo zbrati pri kriteriju vsebine, najmanj pa pri kriteriju slovnica, kar je za to obdobje učenja pričakovano.

Sklep

Dosežki učencev pri nalogah slušnega razumevanja so, glede na preostali dve jezikovni spretnosti (branje in pisanje) in jezikovno znanje (raba besedišča v sobesedilu), pokazali, da so učenci še vedno najuspešnejši pri slušni spretnosti, kar je v skladu s teorijo učenja tujih jezikov, da se slednja razvije najprej. Še vedno pa se kažejo težave pri tistih testnih postavkah, kjer morajo učenci zelo natančno poslušati (poslušanje za prepoznavanje podrobnosti) oziroma ločevati med več osebami. Težave imajo tudi takrat, ko morajo ob poslušanju besedila poiskati ustrezno sliko in pri tem izločiti distraktorje.

Še vedno velja, da branje malo daljših besedil povzroča učencem težave, še posebej takrat, ko morajo sklepati iz sobesedila, natančno brati in izluščiti glavne misli. Naloga dopolnjevanja besedila s povedmi je bila zato težka za večino učencev.

Dosežki pri testnih postavkah, ki so preverjale znanje in rabo besedišča v sobesedilu, kažejo, da učenci nimajo težav s prepoznavanjem in priklicem posameznih besed zunaj sobesedila. Ko pa je treba besede uporabiti v sobesedilu, jih ne znajo uporabiti. Iz tega lahko sklepamo, da veliko učencev še ni napredovalo iz besedne na besedilno raven. Druga naloga preverjanja besedišča je poleg priklica in rabe besed v sobesedilu zahtevala še pravilen zapis posameznih besed.

Pri pisni zmožnosti so se zopet vsi trije kriteriji (vsebina, besedišče in pravopis ter slovnica) uvrstili v modro območje. Zaradi dejstva, da se izbrana tema (opis osebe in njenega vsakdanjika) po učnem načrtu obravnava že zelo zgodaj in se kot takšna pojavlja v vseh učbenikih, preseneča tako nizek rezultat, še posebej pri kriteriju vsebine.

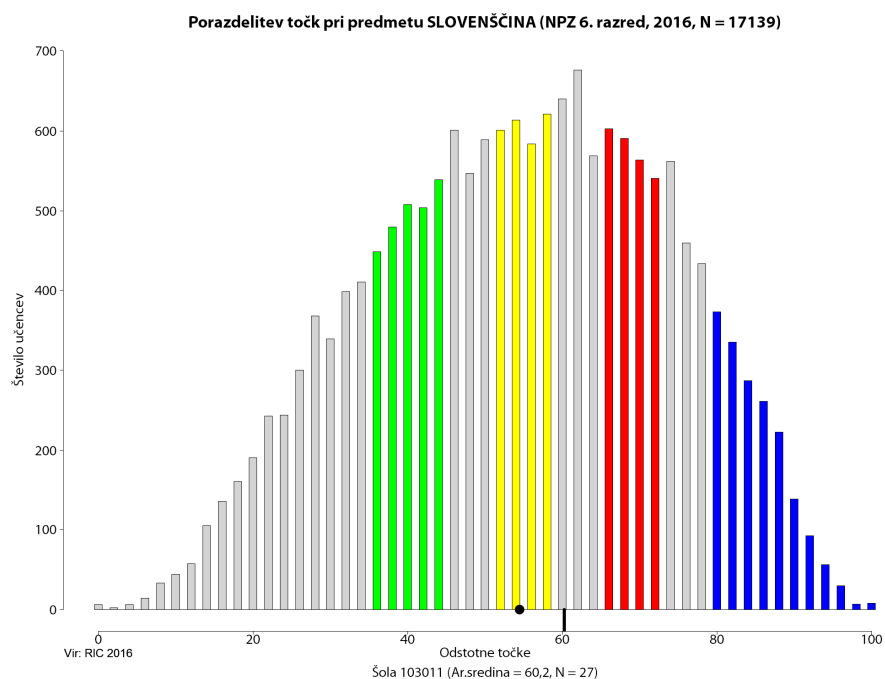
Na podlagi dosežkov lahko sklepamo, da je populacija šestošolcev bimodalno porazdeljena, kar pomeni, da imamo skupino učencev, ki še zdaleč ne dosega zastavljenih ciljev, in na drugi strani skupino, ki presega standarde učnega načrta.

Iz celotnih rezultatov lahko sklepamo, da je test zastavljen prezahtevno, dosti preveč je bralnih besedil, saj se tudi besedišče preverja tako, da morajo učenci prebrati celo stran besedila, če hočejo uspešno rešiti nalogo. Tako učencem že na začetku testa pade motivacija, zaradi česar se niti kasneje ne morejo skoncentrirati na naloge, ki pa se po težavnosti celo stopnjujejo in ko pridejo na koncu do pisnega sporočanja, ki bi ga v normalnih okoliščinah bili sposobni uspešno rešiti, tudi tukaj ne pokažejo vsega svojega znanja.

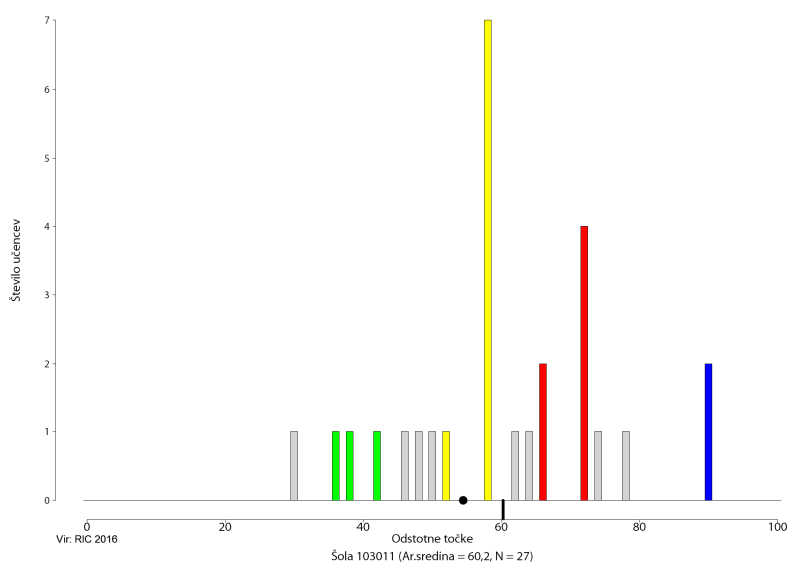
Analiza SLJ 6. razred:

Pri nacionalnem preverjanju znanja v šolskem letu 2015/16 je sodelovalo 27 učencev.

Povprečni dosežek pri slovenščini na šoli (60,22%) je za 5,67% višji od povprečja v državi (54,46%).



Porazdelitev točk pri predmetu SLOVENŠČINA (NPZ 6. razred, 2016, N = 17139)



Preizkus je bil dvodelen, v razmerju, kot ga določa učni načrt: 60 % nalog v preizkusu je bilo namenjenih preverjanju standardov znanja iz jezika, 40 % pa iz književnosti.

Naloga iz jezika (I. del preizkusa znanja) preverjajo zmožnost samostojnega primerno hitrega tihega branja in razumevanja neumetnostnega besedila (besedilo s spleta in oglasno sporočilo, obe besedili opremljeni s fotografijami).

II. del preizkusa znanja. Učenci so prebrali odlomek iz mladinske pripovedi Franceta Bevka Tonček. Naloga iz književnosti preverjajo zmožnost samostojnega tihega branja umetnostnega besedila ter samostojnega pisanja o/ob njem. V nalogah so morali učenci dogajanje tudi pojasnjevati, ena naloga je preverjala tudi literarnovedno znanje.

4 učenci so dosegli nižje število odstotnih točk v primerjavi z državnim povprečjem,

13 okoli povprečja, 10 višje število od državnega povprečja.

Pri analizi se je učiteljica osredotočila na tiste sestavine in vidike svojega učnega procesa, pri katerih se kažejo primanjkljaji in so bistveni za uspešno nadaljnje delo pri pouku slovenščine in tudi drugih predmetov v naslednjih razredih.

Manj uspešno od državnega povprečja so učenci v 1. delu reševali:

nalogi, ki preverjata razumevanje bistvenih podatkov v izhodiščnem besedilu, oziroma zmožnost selektivnega branja, kjer so morali v odgovorih uporabiti ustrezne podatke iz izhodiščnih besedil (5. nal.) in nalogo, ki preverja poimenovalno zmožnost, in sicer razlago besed/besednih zvez, pri tem pa so morali razumeti značajsko lastnost lipicancev (pridevnik, glagol, 9. a, b naloga). Gre za najnižji taksonomski stopnji, a so ju uspešno rešili le učenci z najvišjimi dosežki.

Vse ostale naloge I. in II. dela pa so učenci reševali **bolje** od učencev, ki so se uvrstili okrog državnega povprečja.

POVZETEK

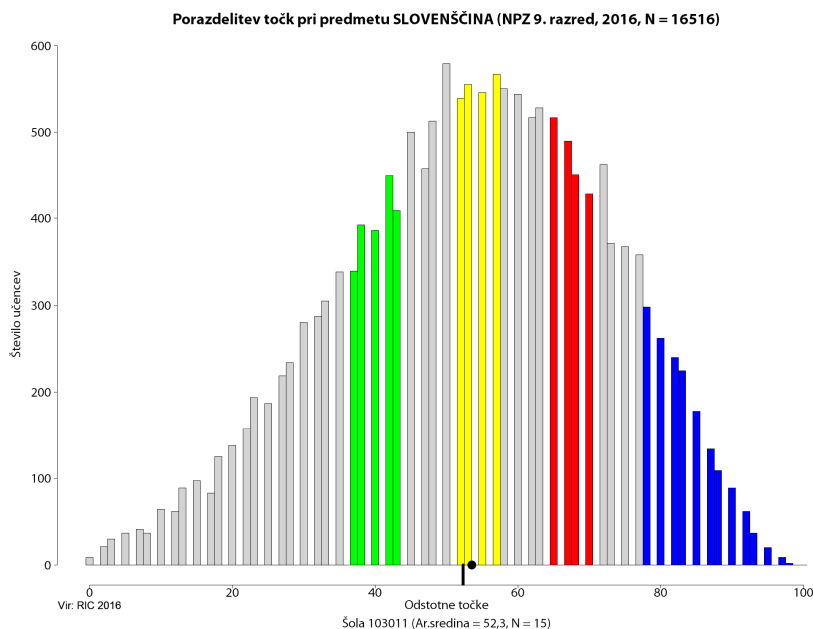
Tudi letošnji opisi dosežkov kažejo, da številni dosežki v prvih šestih letih šolanja ne dosegajo nekaterih minimalnih standardov znanja, težave pa se kažejo predvsem v povzemanju teme, sklepanju o posledicah dogajanja in tudi v metajezikovnem znanju, pri samostojnem tvorjenju jezikovno pravih zaokroženih besedil.

SMERNICE ZA NADALJNJE DELO

Ker šestošolci še res ne poznajo vseh pravopisnih pravil in drugih slovničnih pravil in še nimajo veliko izkušenj s samostojnim pisanjem, bi jih kazalo usmerjati v tovrstna opravila. Enako velja za metajezikovno zmožnost. Na tem področju bi kazalo povezovati slovenščino s tujimi jeziki.

Analiza SLJ 9. razred:

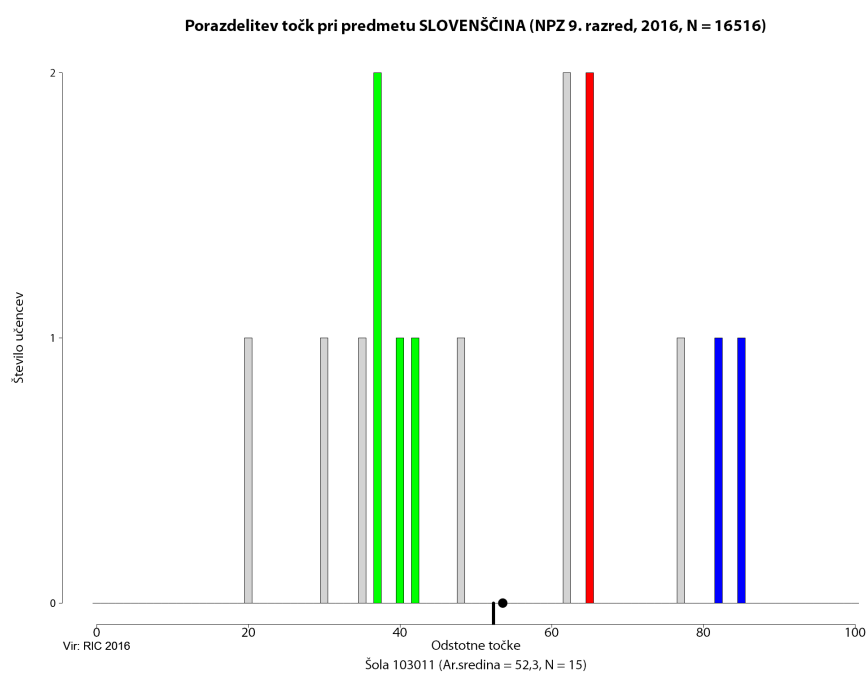
NPZ pri predmetu slovenščina je pisalo 15 učencev. Državno povprečje je 53,54 odstotnih točk, naša šola pa je dosegla 52,33 %. Od državnega povprečja odstopamo za 1,21 %. Glede na rezultate NPZ ob koncu 2. triletja so dosežki vseeno višji, čeprav se je skupini pridružil učenec s posebnimi potrebami in ki je dosegal nizke rezultate.



Izhodiščna besedila in naloge preizkusa:

Naloge v I. delu preizkusa znanja se navezujejo na neznani umetnostni besedili (pesmi Ljubezenske in Navodilo). Naloge ob besedilu so preverjale recepcijsko zmožnost samostojnega tihega branja ter pisanja o/ob njem. V nalogah so morali učenci ugotovitve ob književnem besedilu ponazoriti, utemeljiti in vrednotiti, tri naloge in ena točkovna enota pa so preverjale tudi literarnovedno znanje.

V II., jezikovnem delu, so prebrali dve besedili, in sicer publicistično delo Možgani in vid Irene Štaudohar in oglasno besedilo, ki je navajalo sklope razstave Možgani. II. besedilo je imelo tudi sliko. Naloge so preverjale zmožnost kritičnega sprejemanja eno govornega NB, tj. tihega branja in razumevanja besedila.



4 učenci spadajo v zeleno območje, v katerem so naloge, ki jih je rešila večina učencev. 2 učenca pripadata rdečemu območju. 2 učenca sta se temu področju približala. V to območje sodijo naloge, ki so preverjale tako nižje (R, U) kot višje taksonomske ravni (R, U, A, S pri tvorbnih nalogah). 3 učenci pa so se uvrstili v modro območje. To so najuspešnejši učenci. Njihovi dosežki kažejo, katere standarde znanja po UN na splošno dosegajo in katerih ne in bi jim zato pri pouku slovenščine bilo treba posvetiti več pozornosti.

Rumenemu območju se je približal 1 učenec. Naloge tega območja preverjajo večinoma nižje taksonomske ravni, razumevanje, znanje in uporabo, ena naloga pa je preverjala tudi višje ravni. Te naloge so preverjale minimalne standarde.

Dosežki 1 učenca pa so na meji okrog polovice, 2 pa nad to polovico.

Pri analizi se je učiteljica osredotočila na naloge, pri katerih so učenci dosegli nižje število točk od državnega povprečja.

V I. delu so slabše od državnega povprečja reševali 6. a in 9. nalogo, ki preverjata literarnovedno znanje, in sicer prepoznavanje pesniških sredstev v besedilu in njihovo razlago (pretiravanje in poosebitev) ter poznavanje strokovnega izrazja (poimenovanja literarnih obdobij: sodobna književnost, moderna, romantika).

Učenci z nižjimi dosežki imajo velike težave pri razumevanju prenesenega pomena besed v povezavi s sporočilnostjo besedila – pesmi – morda pa tudi premalo poznajo in ne znajo uporabljati strokovnih izrazov.

V II. delu pa so imeli težave pri 3. nalogi, ki je preverjala razumevanje besedila oz. razumevanje bistvenih podatkov. Gre za nalogo povezovanja, pri kateri so morali učenci smiselno povezati dele povedi. Naloga preverja nižje taksonomske ravni, predvsem razumevanje, po UN pa minimalne standarde. Slabše od državnega povprečja so reševali še 16. b nalogo (si bodo ljudje naprave ki bodo napovedovale vreme res lahko vgradili v možgane). Vstaviti so morali ločila – vejici v večstavčni povedi in končno ločilo. To so napravili boljše od državnega povprečja. V 2. delu pa so morali ločila utemeljiti, kar je pa bil pretrd oreh zanje.

Problem je, kot ugotavljamo že nekaj zadnjih let, predvsem samostojno ubesedovanje odgovorov, še posebej, če se preverja tudi njihova jezikovna pravilnost, pa naj gre za besedila, tvorjena ob umetnostnem ali ob neumetnostnem besedilu.

Analiza MAT 6. razred:

Povprečje v Sloveniji: 53,79 %

Povprečje za OŠ Vitanje: **53,55 % (0,24 % pod povprečjem)**

Št. učencev pod povprečjem: **14**

Št. učencev nad povprečjem: **13**

POSLOVNO POROČILO 2016

Naloga	Področje	Cilji	Takso- nomska stopnja	Razred	Območje na državni ravni	Razlika med povprečjem točk na šoli in državnim povprečjem
						+ 0,03
1.a.1	Računske operacije in njihove lastnosti	pisno sešteva in odšteva naravna števila do milijona;	II		zeleno	
1.a.2	Naravna števila	števila zaokroži na desetine, stotice, tisočice, desetisočice, stotisočice;	I		Rumeno	-0,02
1.b	Računske operacije in njihove lastnosti	pisno sešteva in odšteva naravna števila do milijona;	II	5 in 6	Zeleno	+ 0,12
1.c.1	Računske operacije in njihove lastnosti	množi naravna števila z decimalnim številom;	II		Rumeno	- 0,08
1.c.2	Racionalna števila	decimalno število zaokroži na dano število decimalk;	I		Modro	- 0,21
1.d	Računske operacije in njihove lastnosti	deli decimalno število z naravnim številom;	II		Modro	- 0,30
2.a	Racionalna števila	na modelih in na sliki prepozna dele celote, ki so večji ali manjši od celote, in jih	I		Rdeče	-0,04
2.b.1	Racionalna števila	ponazori dani ulomek na številski premici;	I		Modro	- 0,12
2.b.2	Racionalna števila	ponazori dani ulomek na številski premici;	II	6	Modro	- 0,07
2.c.1	Racionalna števila	izračuna a/b od c;	II		Rumeno	- 0,06
2.c.2	Racionalna števila	izračuna a/b od c;	III		Rumeno	+ 0,02
2. a d	Racionalna števila	desetiški ulomek zapiše z decimalno številko;	I		Rdeče	- 0,13
3.1	Merjenje	pretvarja enote za čas;	II	4 in 6	Rumeno	+ 0,23
3.2	Matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami	reši besedilne naloge (probleme);	III		Modro	+ 0,06
3.3	Matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami	reši besedilne naloge (probleme);	III		Modro	+ 0,09
4.a	Računske operacije in njihove lastnosti	spozna in uporablja pravila za deljivosti z 2;	I		Modro	+ 0,02
4.b	Računske operacije in njihove lastnosti	spozna in uporablja pravila za deljivosti s 3;	I		nad modrim	- 0,03
4.c	Računske operacije in njihove lastnosti	spozna in uporablja pravila za deljivosti s 5;	I	6	Modro	+ 0,03
4.d	Računske operacije in njihove lastnosti	spozna in uporablja pravila za deljivosti z 9;	I		Modro	- 0,08
4.e	Računske operacije in njihove lastnosti	spozna in uporablja pravila za deljivosti z 10;	I		Rdeče	- 0,02
4.f	Računske operacije in njihove lastnosti	spozna in uporablja pravila za deljivosti z 2 in s 3 hkrati;	IV		Modro	+ 0,04
5.a	Enačbe in neenačbe	reši enačbe in neenačbe v dani osnovni množici s pomočjo tabele in določi njeno	II		Rumeno	+ 0,22
5.b	Enačbe in neenačbe	s premislekom reši enačbe in neenačbe;	III		Modro	+ 0,01
6.a	Geometrijski elementi in pojmi	skozi dano točko nariše pravokotnico k dani premici;	II		Modro	- 0,02
6.b	Geometrijski elementi in pojmi	izmeri razdaljo med točko in premico;	II	5 in 6	Zeleno	+ 0,02
6.c	Geometrijski elementi in pojmi	skozi dano točko nariše vzporednico k	II		Rumeno	+ 0,14

		dani premici; pozna in uporablja matematično simboliko za vzporednost.				+ 0,07
6.d	Geometrijski elementi in pojmi		I		Zeleno	
7.a	Geometrijski elementi in pojmi	usvoji pojem kot; izmeri kot do stopinje natančno;	I	6	nad modrim	- 0,04
7.b	Merjenje		II		Rumeno	- 0,03
7.c	Geometrijski elementi in pojmi	razlikuje vrste kotov;	III		Rdeče	+ 0,14
8.a	Obdelava podatkov	dane podatke smiselno uredi v preglednico;	I		Zeleno	+ 0,01
8.b	Obdelava podatkov	iz prikaza razbere podatek;	II		Zeleno	+ 0,02
8.c	Obdelava podatkov	iz prikaza razbere podatek;	III	5 in 6	Zeleno	+ 0,05
8.d	Obdelava podatkov	iz prikaza razbere podatek;	IV		Zeleno	+ 0,06
8.e.1	Obdelava podatkov	prikaže podatke s prikazom s stolpci;	IV		Zeleno	+ 0,03
8.e.2	Obdelava podatkov	prikaže podatke s prikazom s stolpci;	IV		Zeleno	+ 0,04
9.a.1	Geometrijski elementi in pojmi	ugotovi neznano količino iz obrazca z geometrijsko vsebino;	III		Rdeče	+ 0,17
9.a.2	Geometrijski elementi in pojmi	ugotovi neznano količino iz obrazca z geometrijsko vsebino;	III		Rdeče	+ 0,16
9.b.1	Geometrijski elementi in pojmi	izračuna obseg sestavljenege lika iz več pravokotnikov;	IV	5 in 6	Modro	- 0,02
9.b.2	Geometrijski elementi in pojmi	izračuna obseg sestavljenege lika iz več pravokotnikov;	IV		nad modrim	+ 0,02
9.c.1	Geometrijski elementi in pojmi	opredeli obseg lika;	IV		Rdeče	+ 0,08
9.c.2	Geometrijski elementi in pojmi	opredeli ploščino lika;	IV		Modro	- 0,20
10.a.1	Merjenje	uporablja pretvarjanje merskih enot pri reševanju besedilnih nalog;	I		Rumeno	- 0,17
10.a.2	Matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami	reši besedilne naloge (probleme);	III		Rumeno	- 0,16
10.a.3	Računske operacije in njihove lastnosti	oceni rezultat in izračuna natančno vrednost številskega izraza;	IV		Rdeče	- 0,11
10.b.1	Matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami	reši besedilne naloge (probleme);	III		Rdeče	- 0,08
10.b.2	Računske operacije in njihove lastnosti	oceni rezultat in izračuna natančno vrednost številskega izraza;	IV		Rdeče	- 0,01
10.c	Matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami	razvija kritični odnos do podatkov in rešitve.	IV		Modro	- 0,03

LEGENDA:

Taksonomske stopnje (Gagne): I – poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev, II – izvajanje rutinskih postopkov, III – uporaba kompleksnih postopkov, IV – reševanje in raziskovanje problemov.

Učenci so uspešni pri določeni nalogi, če so jo rešili v vsaj 65 % primerov. V nasprotnem primeru (manj kot 65% primerov) so pri tej nalogi neuspešni.

Taksonomske stopnje (po Gagneju): I – poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev, II – izvajanje rutinskih postopkov, III – uporaba kompleksnih postopkov, IV – reševanje in raziskovanje problemov.

Naloge, ki so ji naši učenci reševali bolje od slovenskega povprečja, so obarvane **svetlo zeleno**.

Z **rdečo barvo** so označene naloge, ki so jih naši učenci reševali pod povprečjem.

Z **modro** so označene naloge, pri katerih ni bilo odstopanja.

Analiza dosežkov po področjih:

ZELENO OBMOČJE:

Učenci seštevajo in odštevajo naravna števila do milijona. Pretvorijo enote za čas. Izmerijo razdaljo med točko in premico. Prepoznajo vzporednost in uporabljajo simboliko. Podatke zberejo v preglednici, jih znajo tolmačiti in ponazoriti z različnimi prikazi. Rešijo enačbo in zapišejo množico rešitev. Narišejo vzporednico k dani premici skozi dano točko. Izračunajo širino pravokotnika z danim obsegom in dolžino. Prepoznajo lik z najmanjšim obsegom

Učenci:

- pisno seštevajo in odštevajo naravna števila do milijona (**nalogi 1.a.1 in 1.b**);
- pretvarjajo enote za čas (**naloga 3.1**);
- rešijo enačbe v dani osnovni množici s pomočjo tabele in določijo njeno množico rešitev (**naloga 5.a**);
- izmerijo razdaljo med točko in premico (**naloga 6.b**);
- skozi dano točko narišejo vzporednico k dani premici (**naloga 6.c**);
- poznajo in uporabljajo matematično simboliko za vzporednost (**naloga 6.d**);
- dane podatke smiselno uredijo v preglednico (**naloga 8.a**);
- iz prikaza razberejo podatek (**naloge 8.b, 8.c in 8.d**);
- ponazorijo podatke s prikazom s stolpci (**nalogi 8.e.1 in 8.e.2**);
- ugotovijo neznano količino iz obrazca z geometrijsko vsebino (**nalogi 9.a.1 in 9.a.2**).

RDEČO OBMOČJE:

Učenci prepoznajo dele celote na sliki, zapišejo desetiški ulomek z decimalno številko, na konkretnem primeru uporabijo pravilo za deljivost z 10. Poznajo vrste kotov. Rešijo preprost matematični problem iz vsakdanjega življenja. Na **številski premici** ponazorijo dani ulomek. Delijo decimalno število z naravnim številom. Učenci zaokrožijo števila na stotice, množijo naravna števila z decimalnim številom, izračunajo del celote. Izračunajo obseg sestavljenega lika iz več pravokotnikov in primerjajo ploščine sestavljenih likov.

Učenci:

- decimalno število zaokrožijo na dano število decimalk (naloga 1.c.2);
- delijo decimalno število z naravnim številom (naloga 1.d);
- ponazorijo dani ulomek na številski premici (nalogi 2.b.1 in 2.b.2);
- desetiški ulomek zapišejo z decimalno številko (naloga 2.d);
- spoznajo in uporabljajo pravilo za deljivost z 10 (naloga 4.e);
- razlikujejo vrste kotov (naloga 7.c);
- opredelijo obseg lika (naloga 9.c.1);
- opredelijo ploščino lika (naloga 9.c.2);
- ocenijo rezultat in izračunajo natančno vrednost številskega izraza (nalogi 10.a.3 in 10.b.2);
- rešijo besedilne naloge (probleme) (naloga 10.b.1).

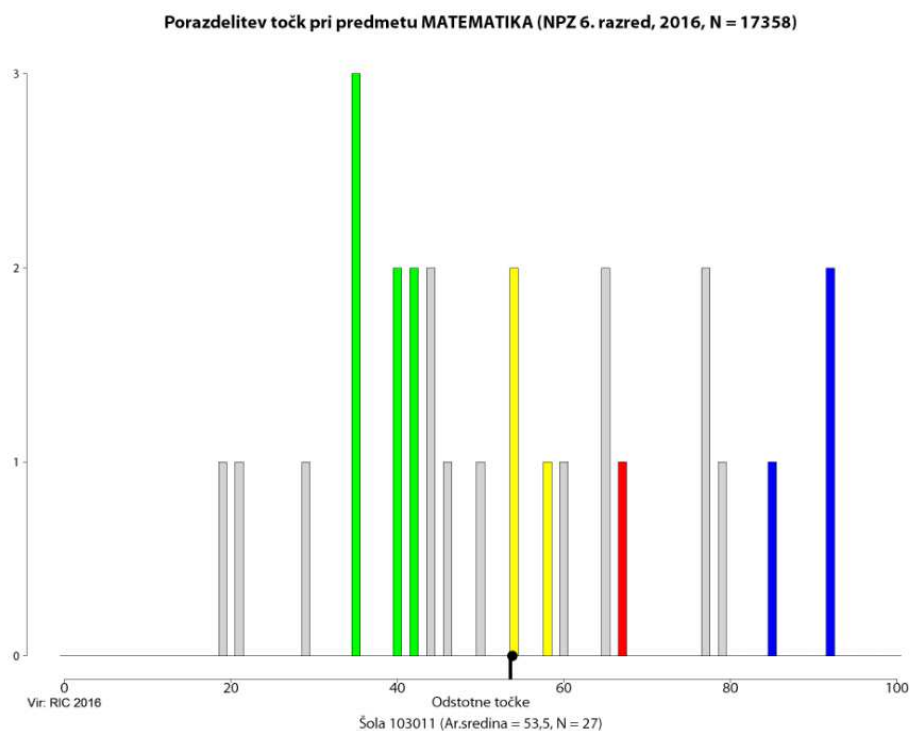
MODRO OBMOČJE:

Na konkretnem primeru uporabijo pravila za deljivost z 2, s 5, z 9 ter z 2 in s 3 hkrati. Rešijo matematični problem iz vsakdanjega življenja v povezavi s časom. Rešijo enačbo v dani osnovni množici in zapišejo množico rešitev. Učenci utemeljujejo dobljeno rešitev. Izmerijo velikost ostrega kota. Znajo pretvoriti enote za maso. Uporabijo strategijo reševanja preprostega matematičnega problema iz vsakdanjega življenja.

Učenci:

- števila zaokrožijo na desetice, stotice, tisočice, desetisočice, stotisočice (naloga 1.a.2);
- množijo naravna števila z decimalnim številom (naloga 1.c.1);
- izračunajo a/b od c (nalogi 2.c.1 in 2.c.2);
- na modelih in na sliki prepoznajo dele celote, ki so večji ali manjši od celote, in jih zapišejo v obliki ulomka (naloga 2.a);
- rešijo besedilne naloge (probleme) (nalogi 3.2 in 3.3);
- spoznajo in uporabljajo pravila za deljivost z 2, s 5, z 9 ter z 2 in s 3 hkrati (naloge 4.a, 4.b, 4.c, 4.d in 4.f);
- s premislekom rešijo enačbe (naloga 5.b);
- izmerijo kot do stopinje natančno (naloga 7.b);
- uporabljajo pretvarjanje merskih enot pri reševanju besedilnih nalog (naloga 10.a.1);
- rešijo besedilne naloge (probleme) (naloga 10.a.2).
- skozi dano točko narišejo pravokotnico k dani premici (naloga 6.a);
- izračunajo obseg sestavljenega lika (naloga 9.b.1);

- razvijajo kritični odnos do podatkov in rešitve (naloga 10.c).



Vzroki za takšen rezultat:

1. V tem razredu sta dva učenca s posebnimi potrebami oz. z zmanjšanimi sposobnostmi, pa tudi drugače so še štirje učenci, ki jim gre težje pri matematiki.
2. Skozi leto smo zelo veliko časa porabili za utrjevanje minimalnih ciljev. Največ težav pa je bilo ravno pri poglavjih racionalna števila (ulomki) ter merjenje in geometrija.
3. Nedoslednost pri branju.
4. Kampanjsko učenje.
5. Neredno opravljanje domače naloge.
6. Površnost.
7. Nečitljiva pisava.

Predlogi in usmeritve za nadaljnje delo:

1. Večji poudarek na poglavje merjenje – pretvarjanje enot in računanju obsega in ploščine.
2. Večji poudarek na poglavju števila – računanje z decimalnimi števili ter zaokroževanje.
3. Večji poudarek na poglavju racionalna števila – računanje z deli celot.
4. Večji poudarek na reševanju enostavnih in kompleksnih nalog iz življenja.
5. Doslednost pri načrtovanju (natančnost pri risanju) .

6. Nadaljevanje z rednim pregledovanjem domačih nalog in rednim obveščanjem staršev v primeru ne opravljanju le teh.
7. Večji poudarek na matematični terminologiji.

Analiza MAT 9. razred:

Povprečje v Sloveniji: 51,51 %.

Povprečje za OŠ Vitanje: **52 % (0,49 % nad povprečjem)**

Št. učencev pod povprečjem: 7

Št. učencev nad povprečjem: 8

Naloga	Področje	Cilj – učenec	Taksono.	Razred	Območje na državni ravni	Razlika od državnega povprečja
1.a.2	Računske operacije in njihove lastnosti	uporablja računске zakone pri spretnem računanju;	II		zeleno	+0,13
1.b.1	Izrazi	izračuna vrednost številskih izrazov;	II	6, 7 in	zeleno	+0,11
1.b.2	Izrazi	izračuna vrednost številskih izrazov;	II	8	zeleno	+0,11
1.c.1	Racionalna števila	decimalno število zaokroži na dano število decimalk;	I		rdeče	+0,06
1.c.2	Racionalna števila	decimalno število zaokroži na dano število decimalk;	I		nad modrim	-0,16
2.a.1	Matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami	prepozna pravilo v vzorcu in ga nadaljuje;	I		zeleno	+0,13
2.a.2	Računske operacije in njihove lastnosti	sešteva in odšteva decimalna števila;	II	6	rdeče	-0,05
2.b	Matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami	prepozna pravilo v številskem zaporedju in ga nadaljuje;	IV		rdeče	-0,09
3.a.1	Merjenje	uporablja pretvarjanje merskih enot pri reševanju besedilnih nalog;	I		rdeče	-0,10
3.a.2	Matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami	reši besedilne naloge (probleme);	III		rdeče	-0,05
3.a.3	Računske operacije in njihove lastnosti	oceni rezultat in izračuna natančno vrednost številskega izraza;	IV	6	rdeče	-0,02
3.b.1	Matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami	reši besedilne naloge (probleme);	III		rdeče	-0,03
3.b.2	Računske operacije in njihove lastnosti	oceni rezultat in izračuna natančno	IV		zeleno	+0,25

		vrednost številskega izraza;				
3.c	Matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami	razvija kritični odnos do podatkov in rešitve;	IV		zeleno	+0,10
4.a	Geometrijski elementi in pojmi	reši besedilne naloge v povezavi s krogom;	II		zeleno	+0,12
4.b.1	Geometrijski elementi in pojmi	razume in uporablja dolžino krožnega loka kot del dolžine krožnice ter	I		rdeče	-0,12
		ploščino krožnega izseka kot del ploščine kroga;				
4.b.2	Geometrijski elementi in pojmi	razume in uporablja dolžino krožnega loka kot del dolžine krožnice ter	I	8	zeleno	+0,12

4.c	Geometrijski elementi in pojmi	ploščino krožnega izseka kot del ploščine kroga; razume in uporablja dolžino krožnega loka kot del dolžine krožnice ter	IV		zeleno	+0,12
4.d	Geometrijski elementi in pojmi	ploščino krožnega izseka kot del ploščine kroga; razume in uporablja dolžino krožnega loka kot del dolžine krožnice ter	IV		zeleno	+0,14
		ploščino krožnega izseka kot del ploščine kroga.				
5.a.1	Funkcija	upodobi točko z danima koordinatama v ravnini;	I		rumena	-0,08,
5.a.2	Geometrijski elementi in pojmi	prepozna trapez, ga opredeli in opiše z izrazi: osnovnica, krak, višina, srednjica;	III		rumena	+0,01
5.b.1	Geometrijski elementi in pojmi	pozna Pitagorov izrek in ga uporablja pri računanju neznanе dolžine stranice	III		Modro	+0,01
		v pravokotnem trikotniku;				

5.b.2	Merjenje	primerja in ureja količine ter računa z njimi;	II		modro	+0,01
5.c.1	Geometrijski elementi in pojmi	izračuna obseg in ploščino paralelograma, trapeza, romba ter deltoida z uporabo obrazca;	III		Rumeno	-0,06
5.c.2	Geometrijski elementi in pojmi	izračuna obseg in ploščino paralelograma, trapeza, romba ter deltoida z uporabo obrazca;	II		rdeče	-0,05
6.a.1	Geometrijski elementi in pojmi	izračuna ploščino plašča, površino in prostornino piramide ter stožca (direktne in indirektne naloge);	I		modro	-0,06
6.a.2	Geometrijski elementi in pojmi	izračuna ploščino plašča, površino in prostornino piramide ter stožca	III	9	modro	-0,08
6.b	Geometrijski elementi in pojmi	pozna osnovne pojme pri prizmi, valju, piramidi in stožcu;	I		rdeče	-0,14
6.c	Geometrijski elementi in pojmi	pozna osnovne pojme pri prizmi, valju, piramidi in stožcu;	II		modro	+0,05

6.d.1	Geometrijski elementi in pojmi	pozna osnovne pojme pri prizmi, valju, piramidi in stožcu;	I		modro	-0,13
6.d.2	Geometrijski elementi in pojmi	pozna osnovne pojme pri prizmi, valju, piramidi in stožcu;	I		nad modrim	-0,19
7.a.1	Izrazi	izračuna vrednost izraza, ki vsebuje črkovno oznako za izbrano vrednost	I		modro	+0,04
7.a.2	Izrazi	izračuna vrednost izraza, ki vsebuje črkovno oznako za izbrano vrednost	II	7 in 9	zeleno	+0,18
		oznake;				

7.b.1	Enačbe in neenačbe	reši linearno enačbo z realnimi koeficienti in napravi preizkus;	I		modro	+0,14
7.b.2	Enačbe in neenačbe	reši linearno enačbo z realnimi koeficienti in napravi preizkus;	II		modro	+0,05
7.c.1	Enačbe in neenačbe	reši neenačbo v množici realnih števil;	I		nad modrim	-0,05
7.c.2	Enačbe in neenačbe	reši neenačbo v množici realnih števil.	III		zeleno	-0,09
8.a	Računske operacije in njihove lastnosti	pisno sešteva in odšteva števila do 10 000;	II		rdeče	-0,08
8.b.1	Obdelava podatkov	razume in uporabi aritmetično sredino pri reševanju (matematičnih) problemov;	III	4, 6, 7 in	zeleno	+0,04
8.b.2	Računske operacije in njihove lastnosti	deli dve naravni števili in naredi preizkus;	II		rumeno	+0,07
8.c.1	Obdelava podatkov	določi aritmetično sredino, modus in mediano za dane podatke;	I	9	zeleno	+0,07
8.c.2	Obdelava podatkov	določi aritmetično sredino, modus in mediano za dane podatke;	II		Zeleno	+0,11
8.d	Obdelava podatkov	oceni verjetnost s sklepanjem in utemeljevanjem (življenjske) situacije.	II		nad modrim	+0,28
9.a	Matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami	reši besedilne naloge (probleme);	II		rdeče	-0,09
9.b.1	Matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami	reši indirektno besedilne probleme;	III		modro	0
9.b.2	Odnosi med količinami	rešuje besedilne naloge z odstotki in pred računanjem oceni rezultat;	IV	6 in 7	modro	-0,12
9.b.3	Odnosi med količinami	rešuje besedilne naloge z odstotki in pred računanjem oceni rezultat;	III		modro	-0,12
9.c.1	Matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami	reši indirektno besedilne probleme;	IV		rdeče	-0,07
9.c.2	Računske operacije in njihove lastnosti	sešteva in odšteva decimalna števila.	IV		rdeče	-0,04

LEGENDA:

Taksonomske stopnje (Gagne): I – poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev, II – izvajanje rutinskih postopkov, III – uporaba kompleksnih postopkov, IV – reševanje in raziskovanje problemov.

Primerjava dosežkov glede na področja matematike:

Učenci so uspešni pri določeni nalogi, če so jo rešili v vsaj 65 % primerov. V nasprotnem primeru (manj kot 65% primerov) so pri tej nalogi neuspešni.

Taksonomske stopnje (po Gagneju): I – poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev, II – izvajanje rutinskih postopkov, III – uporaba kompleksnih postopkov, IV – reševanje in raziskovanje problemov. Naloge, ki so ji naši učenci reševali bolje od slovenskega povprečja, so obarvane **svetlo zeleno**.

Z **rdečo barvo** so označene naloge, ki so jih naši učenci reševali pod povprečjem.

Z **modro** so označene naloge, pri katerih ni bilo odstopanja.

Analiza dosežkov po področjih:**ZELENO OBMOČJE:**

Učenci upoštevajo vrstni red računskih operacij, pisno seštevajo in delijo. V izraz s spremenljivko vstavijo ustrezno vrednost spremenljivke. Poznajo pojem osnovna ploskev piramide. Prepoznajo pravilo v vzorcu. Poznajo pojem aritmetična sredina. Znajo pretvarjati merske enote za maso. Določijo mediano.

Učenci:

- izračunajo vrednost številskih izrazov (upoštevajo vrstni red računskih operacij) (**naloga 1.b.1**);
- prepoznajo pravilo v vzorcu in ga nadaljujejo (**naloga 2.a.1**);
- rešijo besedilne naloge (probleme) (**nalogi 3.a.2, 3.b.1**);
- ocenijo rezultat in izračunajo natančno vrednost številskega izraza (**naloga 3.b.2**);
- razvijajo kritični odnos do podatkov in rešitve (**naloga 3.c**);
- rešijo besedilne naloge v povezavi s krogom (**naloga 4.a**);
- poznajo osnovne pojme pri prizmi, valju, piramidi in stožcu (**naloga 6.b**);
- izračunajo vrednost izraza, ki vsebuje črkovno oznako za izbrano vrednost oznake (**naloga 7.a.1**);
- pisno seštevajo in odštevajo števila do 10 000 (**naloga 8.a**);
- razumejo in uporabijo aritmetično sredino pri reševanju (matematičnih) problemov (**naloga 8.b.1**).
- določijo aritmetično sredino, modus in mediano za dane podatke (**nalogi 8.c.1 in 8.c.2**);

RDEČO PODROČJE:

Učenci seštevajo in odštevajo decimalna števila ter izvedejo preprost primer zaokroževanja. Nadaljujejo številsko zaporedje ob prepoznanem pravilu. Rešijo besedilno nalogo v povezavi s krogom. Izračunajo ploščino trapeza. Po besedilu zapišejo enačbo. Rešijo problem iz vsakdanjega življenja.

Učenci:

- decimalno število zaokrožijo na dano število decimalk (naloga 1.c.1);
- prepoznajo pravilo v številskem zaporedju in ga nadaljujejo (naloga 2.b);
- uporabljajo pretvarjanje merskih enot pri reševanju besedilnih nalog (naloga 3.a.1);
- razumejo in uporabljajo dolžino krožnega loka kot del dolžine krožnice ter ploščino krožnega izseka kot del ploščine kroga (naloga 4.b.1); razumejo in uporabljajo dolžino krožnega loka kot del dolžine krožnice ter ploščino krožnega izseka kot del ploščine kroga (naloge 4.b.2, 4.c in 4.d);
- izračunajo obseg in ploščino paralelograma, trapeza, romba ter deltoida z uporabo obrazca (naloga 5.c.2);
- izračunajo vrednost izraza, ki vsebuje črkovno oznako za izbrano vrednost oznake (naloga 7.a.2);
- rešijo linearno enačbo z realnimi koeficienti in napravijo preizkus (naloga 7.b.1);
- rešijo besedilne naloge (probleme) (naloga 9.a);
- rešujejo besedilne naloge z odstotki in pred računanjem ocenijo rezultat (nalogi 9.b.2 in 9.b.3);
- ešijo indirektno besedilne probleme (naloga 9.c.1);
- seštevajo in odštevajo decimalna števila (naloga 9.c.2).

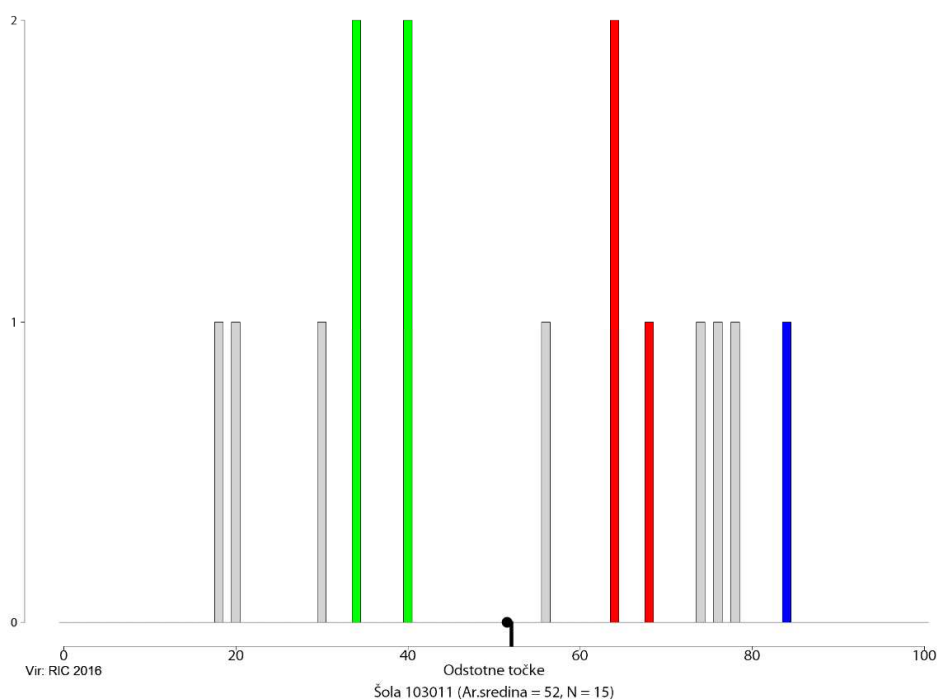
MODRO PODROČJE

Učenci utemeljujejo dobljeno rešitev. Izračunajo ploščino krožnega izseka in dolžino krožnega loka. Uporabljajo Pitagorov izrek. Izračunajo ploščino plašča pravilne 4-strane piramide in vsoto dolžin njenih robov. Rešijo besedilni problem v povezavi z odstotki.

Učenci:

- poznajo Pitagorov izrek in ga uporabljajo pri računanju neznanne dolžine stranice v pravokotnem trikotniku (naloga 5.b.1);
- primerjajo in urejajo količine ter računajo z njimi (naloga 5.b.2);
- izračunajo ploščino plašča, površino in prostornino piramide ter stožca (direktno in indirektno naloge) (nalogi 6.a.1 in 6.a.2);
- poznajo osnovne pojme pri prizmi, valju, piramidi in stožcu (nalogi 6.c in 6.d.1);
- rešijo linearno enačbo z realnimi koeficienti in napravijo preizkus (nalogi 7.b.2);
- rešijo indirektno besedilne probleme (naloga 9.b.1);

Porazdelitev točk pri predmetu MATEMATIKA (NPZ 9. razred, 2016, N = 16671)



Vzroki za takšen rezultat:

1. V tem razredu so trije učenci s posebnimi potrebami oz. z zmanjšanimi sposobnostmi, pa tudi drugače so še štirje učenci, ki jim gre težje pri matematiki.
2. Skozi leto smo zelo veliko časa porabili za utrjevanje minimalnih ciljev. Največ težav pa je bilo ravno pri poglavjih racionalna števila (ulomki) ter merjenje in geometrija.
3. Nedoslednost pri branju.
4. Kampanjsko učenje.
5. Neredno opravljanje domače naloge.
6. Površnost.
7. Nečitljiva pisava.

Predlogi in usmeritve za nadaljnje delo:

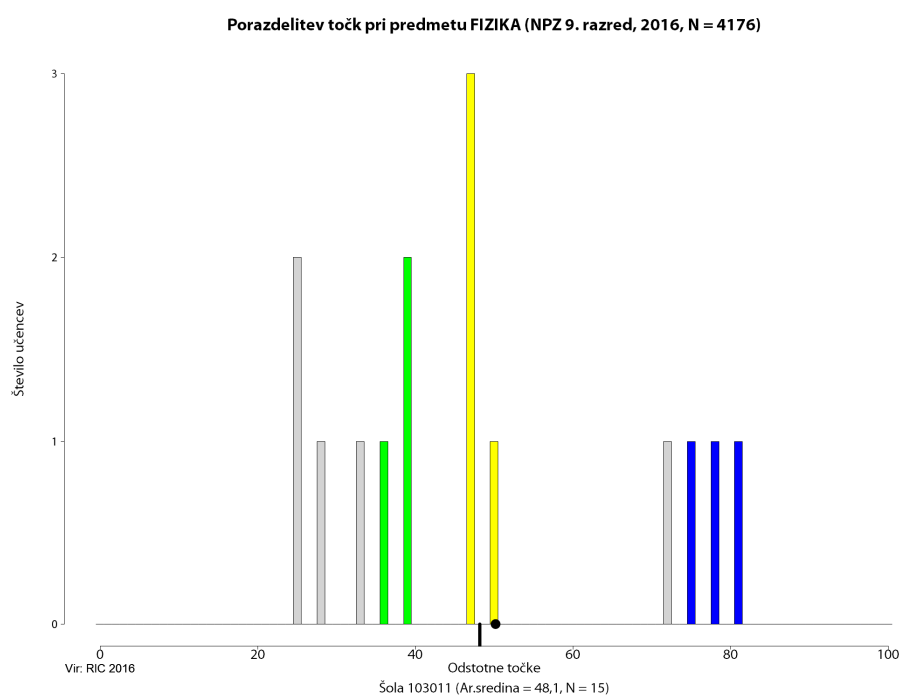
1. Večji poudarek na poglavje merjenje – pretvarjanje enot in računanju obsega in ploščine.
2. Večji poudarek na poglavju odnosi med količinami.
3. Večji poudarek na poglavju o poznavanju osnovnih pojmov pri prizmi, valju, piramidi in stožcu.
4. Večji poudarek na reševanju enostavnih in kompleksnih nalog iz življenja.

5. Nadaljevanje z rednim pregledovanjem domačih nalog in rednim obveščanjem staršev v primeru ne opravljanju le teh.
6. Večji poudarek oceni rezultatov.
7. Večji poudarek na matematični terminologiji.

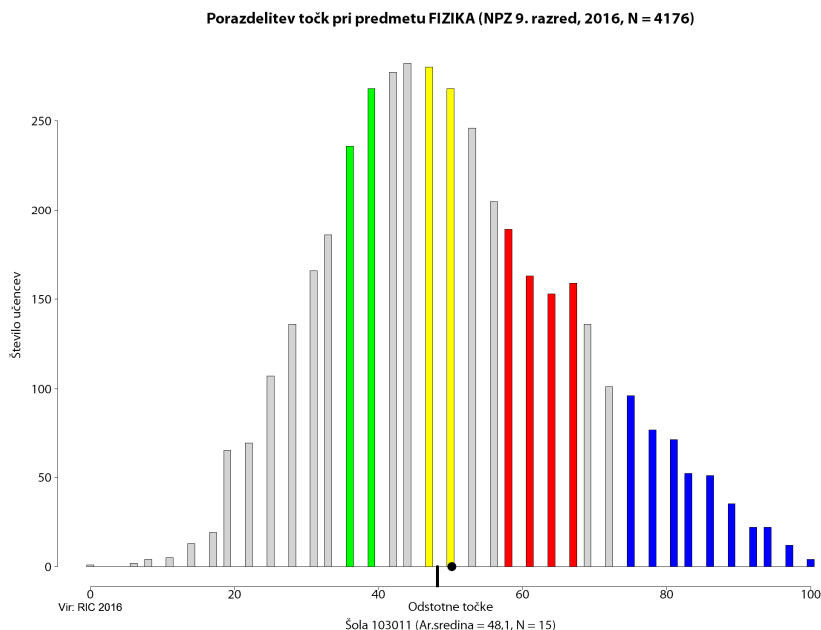
Analiza FIZ 9. razred:

Nacionalnega preizkusa znanja iz fizike se je udeležilo vseh 15 učencev 9. razreda OŠ Vitanje. Povprečni dosežek učencev naše šole je 48,15 % kar je za 2,02 % slovenskim povprečjem.

a) OŠ Vitanje



b) Državno povprečje



Naloge so bile tako sestavljene, da so preverjale razumevanje narave okoli nas. Vprašanja (in odgovore pri vprašanjih izbirnega tipa) so oblikovali tako, da je bila pravilnost odgovora odvisna od vsebinskega razumevanja in ne zgolj od tega, ali se učenec spomni definicije oziroma enačbe ali izraza ali ne.

Učenci (3) z dosežki v **zelenem območju** izkazujejo predvsem pomembno kompetenco uporabe preprostih grafov in enostavnih vsebin iz astronomije, sile in dela. Izrecno, s poukom pridobljeno znanje sta se navezovali predvsem na dve nalogi.

Učenci z dosežki v tem območju so uspešno reševali naloge, ki so po pričakovanju I. in II. taksonomske stopnje. V tem območju so uspešno reševali tudi preprosto nalogo III. taksonomske stopnje, kjer so prek grafičnega zapisa odvisnosti napovedali stanje sistema.

Učenci, katerih skupni dosežki pri fiziki določajo mejo spodnje četrtine dosežkov:

- so znali določiti merilo iz narisanege vektorja sile in velikosti iste sile,
- dobro so ločili planete od naravnih satelitov v našem osončju,
- iz sile in poti so znali izračunati delo,
- znali so odčitati vrednosti iz enostavnih grafov,
- iz odvisnosti na podlagi grafa so znali predvideti lastnosti sistema.

Posredno učenci z dosežki v zelenem območju:

- vedo, da se svetloba pri prehodu iz snovi v snov lomi,
- vedo, da Sončev mrk ne more nastati ob Luninem prvem ali zadnjem krajcu, čeprav ne vedo, ali je ob Sončevem mrku mlaj ali ščip.

Učenci (4) z dosežki v **rumenem območju** izkazujejo večje znanje kakor učenci v zelenem območju, predvsem pravilno rešujejo naloge, ki zahtevajo preprosto sklepanje in se uvrščajo med naloge III. taksonomske stopnje. Uspešno rešujejo preproste naloge, povezane s seštevanjem vzporednih sil, poznajo enoto za prostornino, rešujejo naloge povezane s tlakom v tekočinah.

Učenci, katerih skupni dosežki pri fiziki določajo mejo med polovicama dosežkov:

- prepoznali so rezultanto dveh vzporednih enako usmerjenih sil,
- poznali so enoto za prostornino,
- znali so sklepati, kako sprememba preseka posode vpliva na višino gladine in na tlak na dnu posode, kadar imamo enako količino enake kapljevine v dveh posodah,
- znali so sklepati, kako razlika gostot dveh kapljev in vpliva na višino gladine in na tlak na dnu posode, kadar imamo enako prostornino dveh kapljev in v enakih posodah,
- znali so iz grafa sklepati o relativni spremembi odvisne količine (oddane toplote) v odvisnosti od spremembe neodvisne količine (časa ohlajanja) v izbranem intervalu.

Učenci (1) v **rdečem območju** uspešno rešujejo preproste računske naloge, osnove geometrijske optike, kinematike in dinamike ter vsebin naravoslovja. Glede na učence rumenega in zelenega območja kažejo boljše razumevanje osnovnih fizikalnih zakonitosti in zvez med posameznimi količinami. Učenci s tega področja znajo uspešno uporabljati znanje (II. taksonomska stopnja).

Učenci, katerih skupni dosežki pri fiziki določajo mejo zgornje četrtine dosežkov:

- znali so uporabiti znanje o lomu svetlobe na konkretnem primeru,
- znali so uporabiti drugi Newtonov zakon v računskem primeru,
- prepoznali so pravi graf odvisnosti hitrosti od časa za prosto padajoče neprožno telo,
- v kratkem besedilu so prepoznali tipične oddajnike in sprejemnike zvoka,
- znali so z besedami ali z enačbo zapisati pogoj za ravnovesje sil,
- znali so pretvoriti enoto za hitrost m/s v km/h.

Modro območje 10 % učencev z najvišjimi dosežki v celotni populaciji. Učenci (3) z dosežki v tem območju so edini, ki uspešno rešujejo večino nalog in izkazujejo razumevanje fizikalnih zakonitosti pojavov. Edini so znali uspešno rešiti naloge iz vzporedne vezave porabnikov v električnem krogu. Izkazali so tudi znanje zahtevnejših vsebin iz vesolja, sil, tlaka, gibanja in elektrike. Znali so rešiti težje računske in konceptualne naloge.

Učenci uspešno rešujejo naloge vseh taksonomskih stopenj, vendar so med nalogami, ki jih ne rešujejo uspešno, tudi naloge vseh treh taksonomskih stopenj.

Učenci, ki sodijo v zgornjo desetino učencev po uspešnosti na celotnem preizkusu:

- znali so iz znane mase telesa določiti težo in vedeli, da je raztezek vzmeti premo

sorazmeren s silo,

- pravilno so prepoznali pojav, pri katerem se notranja energija sistema ne spremeni,
- vedeli so, da je ob Sončevem mrku Lunina mena mlaj in ne ščip,
- znali so narisati sile z ustreznimi dolžinami, smermi in iz ustreznih prijemališč,
- znali so sklepati, kako razlika gostot dveh kapljev in vpliva na višino gladine in na tlak na dnu posode, kadar imamo maso dveh kapljev in v enakih posodah,
- znali so iz razlike višin težišča izračunati spremembo potencialne energije,
- znali so iz oblike grafa hitrost v odvisnosti od časa sklepati na obliko grafa pospeška v odvisnosti od časa,
- znali so uporabiti zakonitosti delitve tokov pri vzporedni in zaporedni vezavi porabnikov v električnem krogu,
- znali so iz Ohmovega zakona izračunati neznan količino (tok),
- znali so izračunati tok skozi porabnik iz zakonitosti delitve toka skozi vzporedno vezane porabnike ali iz Ohmovega zakona,
- vedo, da je napetost na vzporedno vezanem porabniku enaka napetosti na viru.

Učenci nad modrim območjem so učenci z najvišjimi dosežki, tudi ti niso uspešno rešili vseh nalog. Da je uspešnost nizka, ni presenetljivo, ker so te naloge zahtevne in se vprašanja pogosto navezujejo na prejšnje dele iste naloge.

Tri naloge (tlak, povprečna hitrost gibanja, upor) so bile zahtevnejše, tako da nizka uspešnost pri teh treh nalogah ne preseneča. Snov o upor tudi do pisanja NPZ ni dobro utrjena.

Na podlagi uspešnosti reševanja posameznih nalog in delov nalog lahko sklenemo, da učenci ne rešujejo uspešno nekaterih nalog priklica podatkov ali zapisa definicij. Med nalogami, ki jih učenci niso uspešno reševali, so naloge vseh taksonomskih stopenj, kakor že rečeno, tudi kar tri vprašanja I. taksonomske stopnje (znanje in poznavanje).

Učenci v preizkusu ne rešujejo uspešno nalog, ki zahtevajo nedvoumno razumevanje fizikalnih pojavov oziroma zvez med količinami. Ena učenka kaže znanje zahtevnejših vsebin. Fizikalne pojave dobro opazuje in opisuje. Razume fizikalne zakonitosti pojavov, zna dobro sklepati in analizirati. Uspešna je bila tudi učenka, ki je bila uspešna tudi na tekmovanju iz znanja fizike. Nekateri učenci (5) imajo slabo razvite delovne navade in so nezainteresirani za kontinuirano učenje. Učenci (3) so dosegli rezultat, ki je pod zelenim področjem, ti so tudi precej znižali povprečen uspeh učencev. Slaba rešljivost strukturiranih nalog je tudi posledica pomanjkanja matematičnih spretnosti oziroma znanja. Nekaterih vsebin tudi učenci z najvišjimi dosežki ne razumejo dobro.

V naslednjem šolskem letu bom pri pouku fizike več pozornosti namenila preverjanju razumevanja fizikalnih pojavov, sprotnemu preverjanju znanja s pomočjo domačih nalog in strukturnemu reševanju nalog. Več časa bom namenila tudi eksperimentalnemu delu učencev, v obliki delavnic.

Vzroki za takšen rezultat:

- V tem razredu so 3 učenci s posebnimi potrebami oz. z zmanjšanimi sposobnostmi.
- Skozi leto smo zelo veliko časa porabili za utrjevanje minimalnih ciljev.
- Nedoslednost pri branju nalog.
- Kampanjsko učenje.
- Neredno opravljanje domače naloge.
- Površnost in nečitljiva pisava.

Predlogi in usmeritve za nadaljnje delo:

- Večji poudarek na poglavja: Tlak, Svetloba, Električni tok in električni upor
- Doslednost pri branju nalog – bralna pismenost.
- Več domačih nalog in nadaljevanje z rednim pregledovanjem in obveščanjem staršev v primeru ne opravljanja le teh.

2.2. Učni uspeh

V začetku leta smo si zastavili devet prednostnih nalog (glej LDN). Ena od pomembnih nalog je bila tudi doseganje čim boljših učno-vzgojnih rezultatov. K boljšim vzgojnim rezultatom je pripomogel vzgojni načrt šole, ki smo ga tekom šolskega leta dvakrat ovrednotili. S sodelovanjem staršev, svetovalne delavke in specialne pedagoginje smo uspešno reševali vzgojne probleme. Učenci so svoje znanje pridobivali pri pouku, urah dopolnilnega ter dodatnega pouka, z individualiziranimi programi, s katerimi smo pomagali tudi učencem z učnimi težavami, da so dosegli pozitiven učni uspeh.



Število učencev konec šolskega leta po triadah, izbirnih predmetih:

RAZRED	ŠTEVILO ODDELKOV	DEČKI	DEKLICE	ŠTEVILO UČENCEV	PO TRIADAH
1. A	1	11	7	18	72
2. A	1	10	5	15	
2. B	1	10	5	15	

3. A	1	10	14	24	
4. A	1	9	13	22	68
5. A	1	10	9	19	
6. A	1	10	17	27	
7. A	1	13	12	25	65
8. A	1	15	10	25	
9. A	1	6	9	15	
Skupaj	10	104	101	205	205

Izbirni predmet	Število učencev	Število skupin	Število ur na teden
Nemščina I	17	1	2
Nemščina III	3	1	2
Likovno snovanje II	8	1	1
Matematična delavnica 7	23	1	1
Matematična delavnica 8	21	1	1
Matematična delavnica 9	11	1	1
Šport za zdravje	12	1	1
Šport za sprostitev	7	1	1
Izbrani šport	12	1	1
Načini prehranjevanja	12	1	1
Skupaj	126	10	12

Neobvezni izbirni predmeti	Število učencev	Število ur na teden
Drugi tuj jezik - nemščina 4. r.	15	2
Drugi tuj jezik – nemščina 5. r.	16	2
Tuj jezik v 1. r. - angleščina	18	2

Od 205 učencev je doseglo pozitiven učni uspeh 201 učencev, kar znaša 98,05 %. Štirje učenci (1,95 %) so bili negativno ocenjeni (trije učenci 8. razreda – eden iz TJA in MAT, eden iz TJA in SLJ, in eden iz KEM; en učenec 9. razreda iz ZGO in MAT). Vsi štirje so uspešno opravili popravni izpit, eden v prvem roku, ostali v drugem roku. Tako, da je končen učni uspeh 100,00 %.

Seveda pa so imeli nekateri učenci nekaj težav pri pouku. Bili so vključeni v dopolnilni pouk. Ure dodatne strokovne pomoči so izvajali poleg specialne pedagoginje še učitelji predmetov MAT, SLJ, TJA, KEM. V 8. razredu smo izvajali pri predmetih SLJ, TJA in MAT pouk v manjših učnih skupinah. Ugotovili smo, da je za to populacijo učencev ta oblika najbolj uspešna. V 4., 5., 6., in 7. razredu pa smo izvajali fleksibilno učno diferenciacijo pri predmetih SLJ, MAT in TJA.

Vseh 15 učencev 9. razreda si je izbralo nadaljnje izobraževanje:

GIMNAZIJA - 5 UČENCEV (5 KONJICE) oz. 33 %

4 - LETNE SREDNJE STROKOVNE ŠOLE – 4 UČENCI ali 27%

- TEHNIK MEHATRONIKE 1 UČENEC
- OKOLJEVARSTVENI TEHNIK 2 UČENKI
- VZGOJITELJ PREDŠOLSКИH OTROK 1 UČENKA

3 - LETNE SREDNJE STROKOVNE ŠOLE (POKLICNE ŠOLE) – 6 UČENCEV ali 40 %

- OBLIKOVALEC KOVIN 1 UČENEC
- FRIZER 2 UČENKI
- MEHANIК KMETIJSКИH STROJEV 1 UČENEC
- MEHATRONIK OPERATER 2 UČENCA

Povprečna ocena učencev od 3. do 9. razreda je 3,93.

Uspeh / razred	povprečna ocena razreda	število učencev, ki ne napredujejo oz. ne dosegajo minimalnih standardov
1.	-	-
2. a	-	-
2. b	-	-
3.	3,90	-
4.	4,30	-
5.	4,00	-
6.	3,83	-
7.	4,00	-
8.	3,56	-
9.	3,90	-
skupaj	3,93	-

2.3. Ugotavljanje kakovosti in samoevalvacija

LDN je bil sproti evalviran pri rednih konferencah učiteljskega zbora in po opravljenih dnevih dejavnosti, na aktivih. Preko šolske skupnosti učencev smo ugotavljali zadovoljstvo učencev na šoli. Kakovost dela se je spremljala tudi preko hospitacij. Ob koncu šolskega leta pa smo naredili še naslednje evalvacije – šolski projekti, delo z učenci s posebnimi potrebami, delo z nadarjenimi učenci, delo šolske skupnosti, IKT, eDnevnik, eRedovalnica, bralna pismenost. Dvakrat smo evalvirali vzgojni načrt.

Šolski razvojni tim je pripravil samoevalvacijsko poročilo – Kakovost pouka III.

2.4. Izboljšanje materialnih pogojev za delo zavoda

Glede na število učencev/otrok prostorskih problemov v zavodu ni bilo. Prostore ustrezno vzdržujemo in obnavljamo. Nastajajo pa materialni stroški, ki niso v sorazmerju z normativi. Pridobivali smo sponzorje za pokritje določenih stroškov (tiskanje publikacije, prevozi otrok, računalniške opreme, nakup knjig ...) in donatorje šolskega sklada.

3. Spremljanje in razvoj zaposlenih

3.1. Hospitacije

Spremljanje pedagoškega dela je potekalo skozi vse šolsko leto. V letu 2016 je ravnateljica izvedla 17 hospitacij pri pouku (šola, vrtec) in 4 pri odprtih dnevih. Pregledan je bil njihov letni načrt dela in dnevna priprava za uro spremljanja pouka ter ustreznost vodenja dokumentacije o pouku in o učencih. Ravnateljica je spremljala uvajanje posodobljenih učnih načrtov, medpredmetno povezovanje, ustreznost podajanja učne snovi, vključenost vrednot iz vizije šole v izvedeno uro, vzdušje v razredu in urejenost delovnega prostora. Ob koncu vsake hospitacije je bil med učiteljem in ravnateljico izveden pogovor o poteku učne ure, izmenjavi pogledov in mnenj, ravnateljica je podala priporočila učitelju za nadaljnje delo. Z učiteljem je bil opravljen tudi letni razgovor. Ravnateljica je prisostvovala številnim dejavnostim na šoli (dnevi dejavnosti, prireditve). Spremljala je tudi delo v vrtcu.

3.2. Nadaljnje izobraževanje in usposabljanje

Izobraževanje strokovnih delavcev je potekalo v skladu s programom izobraževanja, ki je izhajal iz Kataloga stalnega strokovnega spopolnjevanja.

Breda Jakop
<ul style="list-style-type: none"> - predavanja v šoli (Medsebojna komunikacija, Duševno zdravje, Tanka črta odgovornosti) - študijske skupine - seminarji založbe Rokus
Ida Pačnik
<ul style="list-style-type: none"> - predavanja v šoli (Medsebojna komunikacija, Duševno zdravje, Tanka črta odgovornosti) - izobraževanje Lili in Bine – prenovljeni učbeniki - formativno spremljane razrednega pouka (Velenje)
Vera Pesjak
<ul style="list-style-type: none"> - predavanja v šoli (Medsebojna komunikacija, Duševno zdravje, Tanka črta odgovornosti) - študijske skupine - seminarji založbe Rokus
Lidija Črešnik
<ul style="list-style-type: none"> - izobraževanje Lili in Bine – prenovljeni učbeniki - sindikalno izobraževanje

- predavanja v šoli (Medsebojna komunikacija, Duševno zdravje, Tanka črta odgovornosti)
Magda Pušnik
- predavanja v šoli (Medsebojna komunikacija, Duševno zdravje, Tanka črta odgovornosti) - formativno spremljanje razrednega pouka (Velenje)
Jožica Kotnik
- predavanja v šoli (Medsebojna komunikacija, Duševno zdravje, Tanka črta odgovornosti)
Mateja Bruder
- predavanja v šoli (Medsebojna komunikacija, Duševno zdravje, Tanka črta odgovornosti) - Delo s starši (Ljubljana) - Uporaba IKT pri matematiki (Ljubljana) - formativno spremljanje pouka matematike (Velenje)
Andreja Pinter
- predavanja v šoli (Medsebojna komunikacija, Duševno zdravje, Tanka črta odgovornosti) - udeležba Oxford konference (Ljubljana) - seminar Disleksija pri angleščini
Petra Čebular
- predavanja v šoli (Medsebojna komunikacija, Duševno zdravje, Tanka črta odgovornosti) - študijske skupine (angleščina, zgodovina) - podaljšano bivanje (Zreče) - IATEFL konferenca (Topolšica) - tri izobraževanja za zdravo šolo – duševno zdravje, čuječnost, promocija zdravja v šolah
Jožica Kotnik
- predavanja v šoli (Medsebojna komunikacija, Duševno zdravje, Tanka črta odgovornosti) - formativno spremljanje pouka slovenščine (Velenje)
Mojca Koban Dobnik
- predavanja v šoli (Medsebojna komunikacija, Duševno zdravje, Tanka črta odgovornosti)
Rosana Kozjan
- predavanja v šoli (Medsebojna komunikacija, Duševno zdravje, Tanka črta odgovornosti) - študijska skupina – formativno spremljanje - izobraževanje Lili in Bine – prenovljeni učbeniki - otroci s posebnimi potrebami OŠ (Ruše) - izobraževanje – Posvet od črte do črke (Celje)
Jožica Vivod
- predavanja v šoli (Medsebojna komunikacija, Duševno zdravje, Tanka črta odgovornosti) - uvajanje tujega jezika kot neobveznega izbirnega predmeta v 4., 5., 7. in 8. razredu (Ljubljana) - poučevanje drugega tujega jezika v 2. triadi (Celje) - predstavitev knjižne produkcije založbe Mladinska knjiga (Maribor)
Mojca Šegel
- študijske skupine – biologija - predavanja v šoli (Medsebojna komunikacija, Duševno zdravje, Tanka črta odgovornosti)
Vanja Repnik
- predavanja v šoli (Medsebojna komunikacija, Duševno zdravje, Tanka črta odgovornosti) - študijske skupine - formativno spremljanje(Ljubljana) - izobraževanja – Bralni testi (Ljubljana) - izobraževanje na Rehabilitacijskem centru Soča (Ljubljana) - izobraževanje – Avtizem (OŠ Pod Goro) - izobraževanje – Posvet od črte do črke (Celje)

Ksenija Potočnik
- predavanja v šoli (Medsebojna komunikacija, Duševno zdravje, Tanka črta odgovornosti)
- študijske skupine (Ljubljana)
- izobraževanje – Avtizem (OŠ Pod Goro)
- izobraževanje o disleksiji pri angleščini (Ljubljana)
Angela Bornšek
- predavanja v šoli (Medsebojna komunikacija, Duševno zdravje, Tanka črta odgovornosti)
Jelka Napotnik
- predavanja v šoli (Medsebojna komunikacija, Duševno zdravje, Tanka črta odgovornosti)
Robert Pritržnik
- predavanja v šoli (Medsebojna komunikacija, Duševno zdravje)
Božo Zidanšek
- predavanja v šoli (Medsebojna komunikacija, Duševno zdravje, Tanka črta odgovornosti)
- medobčinski aktiv za šport
Sintija Gorenjak
- predavanja v šoli (Medsebojna komunikacija, Duševno zdravje, Tanka črta odgovornosti)

Mojca Jazbec:

vsebina izobraževanja	realizacija	izvajalec	kraj izobraževanja
Sestanek ŠSS na ŠCC	22.9.	Šolski center Celje	Celje
Medobčinski aktiv ŠSD	21.11., 1.4.		Loče
Delovna srečanja na temo PO		Zavod za zaposlovanje, MIZŠ	Celje, Ljubljana
Izobraževanja na konferencah v skladu z LDN	po LDN	Tanka črta odgovornosti - Jani Prgič Komunikacija - Zdenka Zalokar Divjak	OŠ Vitanje
Strokovni posvet ŠSS	26.11.	Center za socialno delo CE	Celje
Jaz se močnejši kot droga	sept., november	RK OZRK s SODELAVCI	Slov. Konjice

Udeleževali so se študijskih skupin, se vključevali v delo aktivov v zavodu ter sodelovali na pedagoških konferencah. Skupna strokovna izobraževanja so bila v letu 2016 organizirana tudi na šoli:

- Nuša Konec Juričič – Duševno zdravje
- Božo Zidanšek – izobraževanje za e - vrednotenje NPZ,
- Zdenka Zalokar Divjak – Medsebojni odnosi II. (december 2015),
- Jani Prgič – Tanka črta odgovornosti (15. junij 2016)
- Dušan Rožencvet – Varstvo pri delu (februar 2016)
- Logos – uporaba – eDnevnik, eRdovalnica.

Strokovna srečanja ravnateljev, aktivni ravnateljev šole, aktivni ravnateljev vrtca, seminar – Učinkovita komunikacija (*Tilka Jakob*); Predavanja s področja arhiviranja, računovodstva, civilne zaščite,

prehrane, varstva pri delu, čiščenja šolskih prostorov (*Ivica Štolekar, Ksenija Grm, Jožica Kotnik, tehnično osebje – čistilke, hišnik, kuharice*).

4. Obseg in kakovost sodelovanja direktorja z organi zavoda, s starši, z ustanoviteljem

4.1. Svet zavoda

S Svetom zavoda je potekalo sodelovanje po programu. Sodelovanje z zavodom je bilo dobro. Gradiva so bila ustrezno pripravljena. Sklepi sestankov so bili realizirani. Vzdušje na sejah Sveta zavoda je bilo sproščeno in omogočalo zelo odprto razpravo. SZ je bil seznanjen s predlagano uporabo učbenikov, delovnih zvezkov in potrebščin za šolsko leto 2016/2017. SZ je bil seznanjen tudi z izbrano obliko dela pri SLJ, MAT, TJA – pouk v manjših skupinah oz. fleksibilno diferenciacijo. SZ je bil seznanjen z Finančnem načrtu, Kadrovskim načrtu in Programom dela za leto 2016.

4.2. Svet staršev

Sodelovanje s Svetom staršev je bilo dobro, odprt je bil obojestranski dialog.

Sodelovanje s starši je potekalo korektno. Na začetku šolskega leta je bila s strani šole pripravljena Publikacija za starše in učence (za tiskano izdajo smo pridobili sponzorja), v kateri so bili zapisani vsi datumi in dogodki, na katere je potrebno biti v tekočem šolskem letu pozoren. Učenci so jo uporabljali tudi kot beležko, starši in učitelji pa za medsebojno posredovanje različnih sporočil. Šola sodeluje s starši preko rednih vsakomesečnih govorilnih ur, v vseh razredih so starši prihajali v šolo tudi v času pogovornih ur, po predhodnem dogovoru pa tudi v času prostih ur učiteljev. Razveseljivo je dejstvo, da smo uspeli že kar veliko staršev (še posebej I. triade) vključiti v šolski program pri izvedbi različnih dejavnosti. Imeli smo organizirane skupne roditeljske sestanke s predavanji: Duševno zdravje (1. – 9. r., dr. Nuša Konec Juričič); Individualno svetovanje za vpis v srednjo šolo (9. r., Mojca Jazbec); Medsebojni odnosi I (15/16) (1. – 9. r., Zdenka Zalokar Divjak).

SS je potrdil predlagano uporabo delovnih zvezkov in potrebščin za šolsko leto 2016/2017.

Člani SZ in SŠ so v mesecu juniju 2016 odigrali prijateljsko tekmo v odbojki.

Povprečen obisk staršev na roditeljskih sestankih je bil 83,28 % na govorilnih urah pa 52,25 %.

razred	obisk staršev na govorilnih urah	obisk staršev na roditeljskih sestankih
1 .	67,40	83,30
2. a	83,30	86,60
2 .b	61,30	84,44
3.	54,58	80,55

4.	40,00	96,00
5.	42,00	70,00
6.	38,27	88,89
7.	56,00	87,00
8.	41,60	72,00
9.	38,00	84,00
povprečni obisk	52,25	83,28

4.3. Strokovnimi aktivni

Na šoli so v šolskem letu 2015/2016 delovali naslednji aktivni/komisije:

- strokovni aktivni učiteljev I., II. in III. triade (vodja *Suzana Pušnik, Mateja Bruder*),
- aktivni učiteljev OPB (vodja *Petra Čebular*),
- strokovna komisija za delo z nadarjenimi učenci (koordinatorica *Suzana Pušnik, Mateja Bruder*),
- strokovna komisija za delo z učenci s posebnimi potrebami (vodja *Vanja Repnik*),
- jezikovno – družboslovni strokovni aktivni (vodja *Angela Bornšek*),
- naravoslovno – matematični strokovni aktivni (vodja *Suzana Pušnik, Mateja Bruder*),
- aktivni umetniškega področja (vodja *Vlasta Zorc*).

Aktive sestavljajo učitelji istega predmeta ali predmetnih področij. Srečanja so bila vsebinsko naravnana, predvsem na strokovna vprašanja in so se nanašala na oblikovanje letnih priprav, praktična vprašanja pri pouku, poročanja vsebin študijskih skupin in ostalih izobraževanj, na temo motiviranja učencev, pisanje domačih nalog. Obravnavali so problematiko predmeta in uvajanja posodobljenih učnih načrtov, usklajevali kriterije ocenjevanja, pripravljali predloge učnemu zboru za izboljšanje vzgojno-izobraževalnega dela, organizacijo tehničnih dnevo – medpredmetne povezave, e-gradiva, analizirali rezultate NPZ, obravnavali pripombe staršev in učencev ter opravljali druge naloge v skladu z zakonom. Ob koncu šolskega leta so podali oceno dela in predloge za delo v naslednjem šolskem letu.

4.4. Ustanoviteljem

Sodelovanje z ustanoviteljem je bilo korektno. Večino stvari se je razreševalo z osebnimi stiki z županom občine, direktorjem občinske uprave ali njenimi referenti. Udeleževali smo se dogovorjenih prireditev in sodelovali v raznih akcijah v kraju. Večino zastavljenih nalog iz naslova dodatnega programa smo s pomočjo proračuna uspešno izpeljali (Zimsko šolo v naravi, športna tekmovanja ...).

4.5. Z učenci

Sodelovanje z učenci je dobro. Učenci so se pogosto obračali na ravnateljico pri razreševanju večjih ali manjših problemov, tako vzgojnih kot socialnih. Sodelovanje potekalo tudi preko sestankov šolske skupnosti. Z učenci sem organizirala skupno akcijo (dobrodelni koncert za šolski sklad). Predloge, pohvale in graje učencev smo upoštevali pri načrtovanju aktivnosti za šolsko leto 2016/2017.

III. DRUGA DEJAVNOST, POVEZANA Z VZGOJO IN IZOBRAŽEVANJEM

1. Sodelovanje oziroma vključenost zavoda v življenje in delo v lokalnem in regionalnem okolju

1.1. Sodelovanje z drugimi zavodi na kadrovskega področju, sodelovanje z lokalnimi kulturnimi in drugimi zavodi, ustanovami in strokovnjaki

Sodelovanje je potekalo na kadrovskega področju z vsemi OŠ nekdanje občine Slovenske Konjice ter z Gimnazijo Slovenske Konjice. Sodelovali smo z Enoto vrtec kot tudi z vrtci bivše občine Slovenske Konjice. Organizirana so bila razna strokovna srečanja. V kraju smo sodelovali z Društvom kmečkih žena Lipa, z občinsko organizacijo RK, s KTD Svet Vid, TD Vitanje, Lovsko družino, s PD, s ŠD, z PGD, ZZB NOV, z zdravstveno in zobozdravstveno službo, knjižnico, Karitasom, s Ksevtom ... Sodelovali smo tudi z območno organizacijo RK, z Glasbeno šolo Slovenske Konjice, s SIC-em Slovenske Konjice, s CŠOD Gorenje, policijsko postajo Sl. Konjice, ZŠAM Sl. Konjice, društvom Vizija Sl. Konjice, z Zavodom za zdravstveno varstvo Celje, društvom Za boljši svet, s plesno šolo Devžej, folklorno skupino Jurij Vodovnik, z raznimi klubi (Košarkarski klub Vojnik, Judo klub - Jaka, Svizcem ...).

Naši učenci in nekateri učitelji so bili vključeni v raziskavo na področju gospodinjstva (Osnovnošolski otroci in poznavanje sadja in vrtnin), slovenščine in športa (Učinki vadbe monokolesarjenja na nekatere gibalne sposobnosti osnovnošolskih otrok).

Ksenija Potočnik je bila koordinatorica raziskave ICCS o državljski vzgoji in etiki, ki jo je izvajal pedagoški inštitut med osmošolci in učitelji, ki jih poučujejo. Na šoli smo raziskavo izvedli 21. 3. 2016.

1.2. Organizacija in izvedba hospitacij in pedagoške prakse za študente

Ena študentka je opravljala prakso v vrtcu. V vrtcu so pedagoško prakso opravljali 3 dijaki iz srednje vzgojiteljske šole Celje. Ena dijakinja iz Ekonomsko – komercialne šole v tajništvu šole. V vrtcu so

pripravnishstvo opravile dve pomočnici vzgojiteljice. Skupaj je ravnateljica izvedla 8 hospitacij (praksa - vrtec).

2. Sodelovanje otrok in učencev na natečajih, tekmovanjih v znanju in veščinah – na državni ravni

Življenje in delo v šoli je bilo popestrjeno z raznimi oblikami dela pri pouku, na odprtih dnevih šole, naravoslovnih, kulturnih, športnih in tehniških dnevih, ekskurzijah, v šolah v naravi. V času šolanja poskušamo učencem omogočiti stik s kulturnimi ustanovami, omogočamo pridobivanje kolesarskih veščin, veščin plavanja, smučanja in plesa. Učenci so svoje znanje pridobivali pri rednem pouku, urah dopolnilnega in dodatnega pouka, z individualiziranimi programi, s katerimi smo pomagali učencem z učnimi težavami kot tudi nadarjenim učencem. K učnim rezultatom pa so pripomogle tudi priprave in sodelovanje na mnogih tekmovanjih v znanju, različnih natečajih, projektih, kulturnih in športnih prireditvah.

Vsi dosežki učencev so na spletni strani šole (<http://www.vitanje.org>).

Tabela: Najvišje uvrstitve

Dejavnost	Mentor	Učenec / razred	Dosežek
Tekmovanje iz znanja o sladkorni bolezni	Mojca Šegel	Klara Jeseničnik, 9. a	Zlato priznanje
Tekmovanje iz logike	Suzana Pušnik	Klara Jeseničnik, 9. a	Zlato priznanje
Tekmovanje – Matemček	Breda Jakob	Žana Ledinek, 2.b, Ana Ema Jakob, 3.a	Zlato državno priznanje
Tekmovanje – Vesela šola	Lidija Črešnik	Leon Kotnik, 4. a.	Zlato priznanje
Tekmovanje iz matematike	Mateja Bruder	Gašper Jeseničnik, 6. a., Adrian Borovnik, 7. a., Lucija Jeseničnik, 8. a., Anja Fijavž, 9. a	Srebrno Vegovo priznanje
Tekmovanje iz zgodovine	Petra Čebular	Luka Jančič, 9. a., Daša Polič, 9. a.	Srebrno priznanje
Tekmovanje iz znanja o sladkorni bolezni	Mojca Šegel	Daša Poklič, 9. a	Srebrno priznanje
Tekmovanje iz fizike	Tilka Jakob	Anja Fijavž, 9. a.	Srebrno Stefanovo priznanje
Tekmovanje iz slovenščine	Angela Bornšek	Daša Poklič, 9. a.	Srebrno Cankarjevo priznanje
Tekmovanje - Matemček	Breda Jakob	Zala Jakob, 1.a, Aleks Jakob Kričaj, 1.a, Nejc Jarc in Nejc Mauc, 2.a, Ana Rep Vovk, 2.b, David Kotnik Grudnik,3.a, Tjaš Ledinek, 4.a, Rene Goričan in Katarina Ošlak 5.a, Barbara Jelenko in	Srebrno državno priznanje

		Tina Kričaj, 6.a, Adrian Borovnik, 7.a	
Tekmovanje - Logična pošast	Breda Jakop	Aleks Jakob Kričaj, Matej Jeseničnik in Matija Maligoj Maček iz 1.a, Mark Stošič in Nejc Jarc iz 2.a, Ana Rep Vovk, 2.b, Mija Kranc, Daneja Jakob Kričaj in Lara Kotnik iz 3.a, Stina Hribernik, Tjaš Ledinek in Leon Kotnik iz 4.a, Nina Fijavž, 5.a, Ana Marija Kričaj, 6.a, Lara Ledinek, 7.a, Anja Fijavž, 9.a	Srebrno državno priznanje
Tekmovanje - Vesela šola	Lidija Črešnik	Dominik Brezovšek, 5. a	Srebrno priznanje

Novinarski krožek (mentorica Ksenija Potočnik) je izdal šesto število glasila Vitanjčanček. V njem so zajeti prijetni, zanimivi ter igrivi, lepi in tudi manj lepi trenutki šolskega leta 2015/2016.

Za lep videz šole so še posebej skrbeli učenci v okviru interesne dejavnosti – Sprostitev in družabni pogovori (mentorica Breda Jakop), v podaljšanem bivanju (vodja Petra Čebular). Tema tedna otroka je bila Nekaj ti moram povedati, tema parlamenta pa Pasti mladostništva. Naša učenka Daša Poklič se je uvrstila na državni otroški parlament (mentorica Ksenija Potočnik).

Združena pevska zbor OŠ Vitanje sta se predstavila na Območni reviji Zapojmo pomladi 2016 in zelo navdušil poslušalce (mentorica Mojca Koban Dobnik). Prav vsi so si zaslužijo pohvalo, posebej pa še učenke (7), ki so 8 let, redno obiskovale pevske vaje in se udeleževale nastopov. To so: Daša Poklič, Klara Jeseničnik, Klara Slatinek, Katrina Pogorevc, Nataša Slivnikar, Lucija Repas, Julija Jakop.

Pevski zbor je skupaj z recitacijsko – dramsko skupino (mentorica Jožica Kotnik) nastopal tudi na različnih prireditvah. Folklorna skupina se je predstavila na področnem tekmovanju folklornih skupin v Nazarjah (srebrno priznanje).

Šolskega tekmovanja iz matematike se je udeležilo 138 učencev od 1. do 9. razreda. Priznanje Kenguru je prejelo 30 učencev, bronasto priznanje pa 22 učencev (mentorice učiteljice razrednega pouka - Breda Jakop, Vera Pesjak, Rosana Kozjan, Ida Pačnik, Lidija Črešnik, Magda Pušnik, Jelka Napotnik in Mateja Bruder). Na državno tekmovanje, se je uvrstilo 5 učencev (od 5. do 9. razreda).

Iz znanja fizike je v 8. in 9. razredu tekmovalo 11 učencev. 3 učenci so prejelo bronasto priznanje (mentorica Tilka Jakob). Dve učenki sta se udeležili področnega tekmovanja. Šolskega tekmovanja iz astronomije se je udeležilo 19 tekmovalcev (7., 8., 9. r.), 3 tekmovalci so prejeli bronasto Dominkovo priznanje (mentorica Tilka Jakob).

Tekmovanja iz logike se je udeležilo 55 učencev, 19 tekmovalcev je prejelo bronasto priznanje. Po 4 iz 5., 6., 7. r., 5 iz 8. r. in 2 iz 9. r. (mentorica Suzana Pušnik). 3 so se uvrstili na državno tekmovanje.

Za Cankarjevo priznanje je v skupini od 2. do 9. r. tekmovalo 71 učencev. Bronasto Cankarjevo priznanje si je priborilo 30 učencev, in sicer: iz 2. r. (5), 3. r. (5), 4. r. (6), 5. r. (5), 6. r. (3), 7. r. (3), 8. r. (2), 9. r. (1) (mentorice učiteljice razrednega pouka, Angela Bornšek, Jožica Kotnik).

V okviru Vesele šole je potekalo tekmovanje od 4. do 9. razreda. Tekmovalo je 34 učencev. 32 učencev je doseglo bronasto priznanje (mentorica Lidija Črešnik). Leon Kotnik je eden izmed osmih tekmovalcev v Sloveniji z zbranimi vsemi možnimi točkami.

3 učenke 9. r. so se udeležile šolskega tekmovanja iz nemškega jezika – izbirni predmet. Nemško bralno značko so opravile Daša Poklič, Klara Jeseničnik, Anja Fijavž in Lucija Verboten (mentorica Jožica Vivod).

Šolskega tekmovanja iz zgodovine se je udeležilo 21 učencev (8, 9. r.), 8 učencev je prejelo bronasto priznanje. 5 učencev se je udeležilo področnega tekmovanja (mentorica Petra Čebular).

Tekmovanja iz geografije so se udeležili učenci iz 8. in 9. razreda, 1 učenka je dosegla bronasto priznanje (mentorica Sintija Gorenjak).

Šolskega tekmovanja iz kemije se je udeležilo 11 učencev 8. in 9. razreda. Šolskega tekmovanja iz biologije se je udeležilo 11 učencev 8. in 9. razreda. Bronasto priznanje je doseglo pet učenk. Na tekmovanju iz znanja o sladkorni bolezni je sodelovalo 11 učencev 8. in 9. razreda. 3 učenci so dosegli bronasto priznanje (mentorica Mojca Šegel).

Tekmovanja iz naravoslovja Kresnička se je udeležilo 89 učencev (od 1. do 7. r.). 27 učencev je doseglo bronasto priznanje Kresnička (mentorice učiteljice razrednega pouka, vodja tekmovanja Mojca Šegel).

Tekmovanja iz znanja angleškega jezika se je v 8. r. udeležilo 8 učencev in v 9. r. 3 učenci. En učenec je osvojil bronasto priznanje (mentorica Andreja Pinter).

Učenci so tekmovali tudi v Računanje je igra, v Cici veseli šoli, Znam več (mentorice učiteljice razrednega pouka).

65 učencev (od 1. do 9. r.) je tekmovalo iz znanja o prostorski predstavljenosti Matemček. 32 učencev prejme srebrno šolsko priznanje, 29 bronasto šolsko priznanje in 4 priznanje. 15 učencev se je uvrstilo na državno tekmovanje in so dosegli 2 zlati, 12 srebrnih državnih priznanj in 1 državno priznanje (mentorica Breda Jakop).

70 učencev (od 1. - do 9. r.) je tekmovalo tudi v tekmovanju Logična pošast, dosegli so: 43 učencev srebrno šolsko priznanje, 27 bronasto šolsko priznanje. 17 učencev se je uvrstilo na državno tekmovanje in 15 jih je prejelo srebrna državna priznanja (mentorica Breda Jakop).

Plavalni tečaj so opravili učenci 1. in 3. razreda. Kolesarske izpite pa petošolci. Na področju športa so naši učenci sodelovali na različnih tekmovanjih (mentor Robi Prižrnik).

Bralna značka je interesna dejavnost, katere osnovni cilj je vzgojiti bralca, ki bo rad bral vse življenje. Vanjo so vključeni učenci od 1. do 9. razreda. Bralno značko za učence od 1. do 5. razreda so vodile razredničarke in učiteljice razrednega pouka, za učence od 6. do 9. razreda pa knjižničarka Jožica Vivod. Bralno značko je osvojilo 110 učencev razredne stopnje: vsi učenci 1. r, 2. a in 2. b, 3. in 4. r., 16 učencev 5. r. ter 38 učencev od 6. do 9. razreda. Učenci prejmejo priznanje iz programa »S knjigo v svet«, ki jih pripravi Društvo Bralna značka Slovenije – ZPMS. Ob zaključku bralne značke je bila naša gostja umetnica, pisateljica, pravljíčarka in pesnica gospa **Anja Štefan**, ki bere, piše, pesnikuje, prireja ljudske pravljíce, pripoveduje, s knjigami živi in diha. Razveselila nas je s svojimi pravljicami, ugankami, pesmicami in petjem. Njen obisk je v celoti financiralo DPM Vitanje. Učenci 9. r., ki so vseh devet let brali za bralno značko, so prejeli tudi Spominsko priznanje za zvestobo lepi knjigi in bralni znački v osnovni šoli in knjižno darilo v okviru projekta ZLATI BRALEC – ZLATA BRALKA 2015/2016 - to je »Album 14/15/16« - to so besedila štirinajstih slovenskih priljubljenih pisateljic in pisateljev za generacijo petnajstletnikov leta 2016.

Učenci – »zlata značkarji« so: Klara Jeseničnik, Daša Poklič, Anja Fijavž, Lucija Repas, Luka Jančič.
Mentorica Bralne značke: Jožica Vivod

Za ljubitelje dobre knjige smo organizirali peto noč branja. 68 učencev je bralo in ustvarjalo dolgo v noč. Učence je knjižničarka skupaj z razredničarkami motivirala, da so opravili bralno značko (2. do 5. razred) ali starejši prebrali vsaj dve knjigi in ilustrirali eno pravljico, kar je bil pogoj za Noč branja. Noč branja je popestrila gostja ga. Mateja Labotar, ki je prebrala dve svoji pravljici, učenci pa so potem pod vodstvom učiteljic poustvarjali. Na Noč branja se je prijavilo veliko mlajših učencev, saj je zanje nočni pohod in v šoli preživeta noč posebno doživetje (vodja NB Vanja Repnik).

Generacija devetošolcev je končala svojo osnovnošolsko obveznost. Dvema učencema (Klara Jeseničnik, Luka Jančič) je uspelo vseh devet let šolanja dosegati odličen uspeh.

Učenci so sodelovali še na naslednjih natečajih in projektih:

razred, predmet	tema
1.	- natečaj Lipko; natečaj Zvončki v botaničnem vrtu; Nivea – izdelava modrih src; natečaj Slovenski gozdovi; likovni natečaj ob mesecu požarne varnosti (mentorici Lidija Črešnik, Rosana Kozjan)
2.	- 2. a razred je v natečaju v okviru mednarodnega projekta Trajnostno upravljanje Pohorja – SUPORT dosegel 1. mesto in prejel nagradni izlet v Maribor. Izleta so se udeležili tudi učenci 2. b razreda, ker so bili uvrščeni

	med najboljše; - likovni natečaj RK – Otroci pomagajo otrokom (mentorici Breda Jakop, Vera Pesjak)
3.	- natečaj ob mesecu požarne varnosti; natečaj Slovenski gozdovi (mentorica Ida Pačnik)
4.	- natečaj Slovenski gozdovi (mentorica Magda Pušnik)
OPB	- natečaj Zdrav način življenja (mentorica Petra Čebular)

3. Sodelovanje oziroma vključenost zavoda v izvajanje projektov na državni ravni

Nacionalni projekt »**RASTEM S KNJIGO OŠ 2015: KAJ MI PONUJA KNJIŽNICA**« je vsako leto namenjen učencem 7. razredov. Učenci 7. razreda so obiskali Splošno knjižnico v Slovenskih Konjicah. Vsak učenec je ob obisku splošne knjižnice prejel izvirno slovensko mladinsko leposlovno delo, prejeli so knjigo slovenskega pisatelja Damjana Šinigoja: Iskanje Eve. Učencem se je zdel obisk Splošne knjižnice v Slovenskih Konjicah zanimiv in poučen. Navdušil jih je program COBISS/OPAC – vstop v knjižnico in iskanje knjig po navodilih - učni listi in po lastni izbiri: v katerih enotah je na razpolago željena knjiga, koliko jih je. Vsem učencem so ponudili brezplačni vpis ter razdelili informacijsko-propagandno gradivo knjižnice. Nekateri učenci so v knjižnico že včlanjeni in si izposojajo knjige v enotah knjižnice v Vitanju, Sl. Konjicah ali Zrečah, ostali pa so dobili vpisne liste in se lahko z dovoljenjem staršev v knjižnico vpišejo. Vodja projekta: Jožica Vivod

V okviru projekta »**Zdrava šola**« uresničujemo cilje Zdrave šole celo šolsko leto v okviru rednega pouka, izbirnih predmetov, dnevov dejavnosti, interesnih dejavnosti in OPB, pomaga pa nam tudi zdravstvena služba. V okviru tega projekta smo vključeni tudi v »**Shemo šolskega sadja in zelenjave**« - poudarjamo pomen uživanja sadja in zelenjave za zdrav telesni in duševni razvoj naših učencev. Učenci so ob sredah pred poukom uživali sveže sadje in zelenjavo. Trudili smo se, da je ta bila čim bolj lokalna in ekološka. V novembru smo imeli »zdrav slovenski zajtrk«. Izvajali smo tudi aktivnosti na temo duševnega zdravja – predvsem čuječnost (vodja projekta Petra Čebular). Učenci 5. in 7. r. pa so bili vključeni še v projekt Varno s soncem. V 2. a in 2. b razredu so izvedli akcijo Otroci za varnost v prometu in se podučili o nevarnosti alkohola v prometu ter se vključili v igro Prometna kača, katere namen je bil spodbujanje hoje in kolesarjenja ali uporabe javnega prevoza za pot v šolo. Izvedli smo tudi dve predavanji za starše. Ga. Zdenka Zalokar Divjak je predavala o medsebojnih odnosih, ga. Nuša Konec Juričič pa o duševnem zdravju.

V okviru projekta »**Evropska vas**«, smo spoznavali dediščino Slovenije. Skozi vso šolsko leto so učenci s pomočjo učiteljev – mentorjev, raziskovali dediščino naše države. Na zaključni prireditvi v

Celju in na zaključni prireditvi v šoli pa so predstavili odrski nastop ljudske Lepe Vide. Projekt je vodila Rosana Kozjan.

Drugi razred se je v okviru projekta Otroci za varnost v prometu vključil v dejavnosti organizirane v Vitanju skupaj s PP Sl. Konjice. Učenci pa so po končanem projektu prometna kača pričeli samostojno in peš prihajati v šolo.

Varno v prometu (vrtec – dosegli tretje mesto).

4. Sodelovanje oziroma vključenost zavoda v izvajanje projektov na mednarodni ravni

V šolskem letu 2015/2016 je bil vrtec vključen v projekt na mednarodni ravni – Unicef – Punčka iz cunj. Izdelali so dve lutki Cvetko in Karla. Mentorica Andreja Pušnik.

Učenci 2. razreda so sodelovali v mednarodnem projektu Varčujemo z vodo. V razredu so na pipo imeli nameščeno ustrezno napravo, ki je merila porabo vode.

IV. OVREDNOTENJE FINANČNIH REZULTATOV POSLOVANJA

Na vseh področjih ravnamo s sredstvi racionalno in gospodarno. Novih nalog in potreb, ki zahtevajo dodatna finančna sredstva pa je vedno več. Notranji nadzor poslovanja vrši Svet zavoda, upravni odbor šolskega sklada, ravnateljica in računovodkinja šole, vsak v okviru svojih pooblastil in odgovornosti.

Sistem notranje kontrole je vzpostavljen:

- pri mesečni najavi vrednosti zneskov za plače, stroškov prehrane za delavcev ter ostalih stroškov zahtevke pošljemo ministrstvu in občini,
- pri zbiranju ponudb preko sistema javnih naročil in naročil malih vrednosti,
- preverjanju dobavnic in računov ob podpisu izplačila,
- preverjanju izplačil položnic,
- spremljanje prihodkov na osnovi izstavljenih računov ali pogodb s strani pogodbenih partnerjev.

Zavod OŠ Vitanje si prizadeva zagotavljati učencem čim bolj kvaliteten pouk, za kar so potrebni usposobljeni in izobraženi učitelji, ki nenehno spremljajo novosti in nove metode dela uporabljajo pri svojem vsakdanjem delu. Kadrovske smo dobro in ustrezno pokriti. Ob koncu leta 2016 je bilo v zavodu zaposlenih 42,5 delavcev (od tega v vrtcu 10). Težave zaradi bolniških in porodniških

odsotnosti smo reševali sproti. Leto 2016 je bilo uspešno, saj smo uresničili skoraj vse zastavljene cilje, pri delu s poslovanjem smo ravnali skladno s sprejetimi usmeritvami.

V. MATERIALNI POGOJI

1. Investicijsko vzdrževanje

Skrbeli smo za osnovno vzdrževanje stavb. Večina del opravi hišnik. Del stroškov je nastalo tudi po naročilu raznih inšpekcijskih pregledov (sanitarni pregled, elektro meritev) ter drugega rednega vzdrževanja objektov (nakup orodij za vzdrževalna dela, material za vzdrževanje stavb z okolico ...).

Poleg rednih vzdrževalnih del pa smo obnovili sanitarije v prvem nadstropju stare šole.

Kupili smo stroj za odstranitev premazov, sesalec in mikser (robot), vrata (3x) za garderobe v telovadnici, posodobili računalniško omrežje in kupili 6 računalnikov za računalniško učilnico, 2 projektorja in 2 prenosna računalnika ...

2. Učna tehnologija in oprema (šola)

Nabava učnih pripomočkov, učil in druge literature je potekala po planu in v skladu s finančnimi možnostmi. S sredstvi šolskega sklada smo opremili gospodinjsko učilnico, učencem plačali gledališko prestavo, nakupili nekaj knjig za šolsko knjižnico. Z učenci smo organizirati šesti dobrodelni koncert za šolski sklad. Zbrana sredstva pa porabili za nakup glasbenih pripomočkov za učence prve triade.

Nabavljenih je bilo 120 knjižnih enot (poljudno znanstvene, leposlovne knjige, strokovne knjige). Učenci in učitelji so imeli na voljo tudi poljudno-znanstvene revije (9). Šola ima naročenih tudi 9 naslovov strokovnih revij za potrebe učiteljev, ki so shranjene v kabinetih učiteljev.

Proračunska sredstva Občine Vitanje smo porabili v skladu s planom za pokritje materialnih sredstev vezanih na šolski prostor, varstva vozačev in jutranjega varstva.

VI. VRTEC

K OŠ Vitanje spada tudi Vrtec. Delo v vrtcu je uspešno potekalo po programu v skladu z načeli in cilji predšolske vzgoje. Delo v vrtcu je v šolskem letu 2015/2016 potekalo v treh oddelkih v prostorih vrtca (56 otrok) in en oddelek (12 otrok) v prostorih šole. Število otrok, ki so vključeni v posamezne programe v vrtcu:

	Program - št. oddelkov / št. otrok (skupaj)	Celodnevni program - št. otrok	Poldnevni program - št. otrok	Krajši program - št. otrok
1. kombinirani oddelek	1 / 17 (MEHURČKI) 1 / 18 (ŽOGICE)	17 18	0 0	0 0
2. starostno obdobje - heterogeni oddelek	1 / 21 (BALONČKI) 1 / 12 (PIKAPOLONICE)	21 0	0 12	0 0
Skupaj:	4 / 68	52	12	0

Za vzgojo in dobro počutje otrok so se po svojih najboljših močeh trudile štiri vzgojiteljice in štiri pomočnice vzgojiteljice. Ena je bila zaposlena polovičen delovni čas. Vsi, ki so zaposleni v vrtcu, so na osnovi normativov in standardov o številu zaposlenih in v soglasju z ustanoviteljem Občino Vitanje. Nakupili smo nekaj novih knjig za vsako igralnico, didaktične igrače, računalnik, radio (2x), jedilni pribor, posteljice, odeje ... Uredili smo igrišče za otroke. Starši so pomagali prepleskati igrala. Zamenjali luči v treh igralnicah. Premazali ploščice v umivalnici proti drsenju in opravili nujna vzdrževalna dela.

Strokovne delavke so razvijale medsebojno sodelovanje otrok in odraslih, spodbujale otroke k izražanju svojih idej in zamisli. Dejavnosti so načrtovale in nadgrajevale glede na predznanje otrok in se odzivale na njihove individualne potrebe, želje in interese. Otrokom so bile vzgled za rabo govora v različnih funkcijah in tako vplivale na njihovo rabo govora (pri izražanju čustev in počutja, vzpostavljanju medsebojnih odnosov, zastavljanju vprašanj, posredovanju informacij) v medsebojnih interakcijah in v komunikaciji z odraslim. Otroci so spretno povezovali nove informacije s stvarmi, ki jih že poznajo, spodbujani so bili k razmišljanju, iskanju rešitev, sodelovali so v pogovorih v različnih oblikah (individualno, v manjših skupinah, skupno). Otroci so aktivno sodelovali pri organizaciji prostora in pripravi sredstev pred dejavnostjo, kar jih je navduševalo in jim krepilo samozavest. Pri načrtovanju in izvajanju dejavnosti so strokovne delavke izhajale iz otrok in tem, ki jo jih načrtovale v LDN oddelka in enote. Ustvarjale so pogoje za njihov celosten razvoj s pestro ponudbo sredstev in vsebin. Skrbele so za prijetno klimo v igralnici, reševanje konfliktov, spoštovanje pravic vseh otrok. Spodbujale so radovednost in ustvarjalnost, skrbele za zdravje z gibanjem na prostem in v prostorih vrtca in z zdravo prehrano. Velik poudarek so dajale socialno-emocionalnem učenju in zorenju ter razumevanju otrokovih reakcij. Otroci so razvijali iskrenost, spoštovanje drugih otrok in odraslih in osvajali določena pravila vedenja v različnih okoljih in situacijah. Spodbujale so starše in ostale

družinske člane k aktivnemu vključevanju v delo v vrtcu. Ključne metode pri zagotavljanju elementov uspešne prakse so bile pogovor, poslušanje, pripovedovanje, razlaga, opazovanje, igra, raziskovanje, proučevanje. Dejavnosti so načrtovale tako, da so bile otrokov v izziv, da so sami iskali rešitve in s tem nadgrajevali lastne izkušnje. Načrtovane dejavnosti so izvajale v igralnicah (vodene dejavnosti, stalni kotički), v garderobi (jutranje razgibavanje, vadbene ure), na igrišču, šolski telovadnici, na hribu nad vrtcem. Kotičke v igralnicah so nekajkrat spremenile, predstavile, dodajale nove – povezane z obravnavano temo. Otrokom so nudile sredstva in materiale, ki so na voljo v vrtcu, glede na temo so jih prinašale tudi od doma, iz narave, knjižnice, tudi otroci in starši. Oblike dela so izbirale glede na dejavnost. Izbirale so pestre in raznolike vsebine, teme. Otroci so spoznali in usvojili veliko novih besed povezanih z različnimi vsebinami, ki so jih obravnavali. Zelo radi so sodelovali tudi v vseh likovnih dejavnostih (različne tehnike in materiale). Pritegnile so jih tudi plesne, dramske in glasbene dejavnosti. Delavke so dnevno v svoje delo uspešno vključevale vsa področja: jezik, družba, narava, umetnost, matematika, gibanje. Pravila in dogovori kot sestavni del urejenega socialnega okolja so vplivali na prijetno, varnost otrok, urejenost prostorov in primerno ravnanje s sredstvi. Nadaljevali smo s projektom – Zgodnje opismenjevanje. Nadaljevali s projekti, eden je bil tudi na mednarodni ravni (Unicef - Punčka iz cunj). Izdelali so dve »punčki«, dečka in deklico. Deklico Cvetko so poslali v Ljubljano, deček Korlek pa je bil v vrtcu do konca aprila, nato pa so ga s spremljajočim dnevnikom poslali na sedež UNICEF-a. Korlek je vsak vikend potoval z otroki domov in v spremljajoči dnevnik so starši otrok zapisovali dogodke, nalepili fotografije, otroci pa so dorisali risbice. Z dnevnikom so spoznavali družine in njihove člane. Otroci pa so tekom tedna dnevnik pregledovali ... Vodja projekta je bila Andreja Pušnik. Starši so preko maskote medvedka Pikija aktivno sodelovali z vzgojiteljico Magdo Kos. Otroci so z medvedkom preživeli vikend in ga skupaj s starši zabeležili v zvezek.

Za pomoč pri izboljšanju strokovnega dela v vrtcu, smo zaprosili tudi svetovalko Edito Bah za predšolsko vzgojo Zavoda za šolstvo - OE Novo Mesto.

Na državnem nivoju so sodelovali v projektu Varno na poti v vrtec in usvojili tretje mesto.

Izvedli smo številne sklope, teme in projekte (Vrtec in moji novi prijatelji, Pa je tu zlata jesen (podtema – teden otroka, požarna varnost), Poklici, Dinozavri, Vesolje, Stari običaji, Čebelice, Varno na poti v vrtec in šolo, Čarobni december, Babica zima, Zima in zimski športi, Družina, Promet, Ura teče nič ne reče, čas pa kar naprej beži, Domače živali in življenje na kmetiji, Od zrna do kruha, Gusarji in morje, Zgodnje opismenjevanje, Zdrav način življenja, Zdrav vrtec, Cici vesela šola, Tradicionalni slovenski zajtrk, Varno s soncem, Punčka iz cunj, Bralni nahrbtnik ...).

V okviru projekta Varno s soncem smo otroke ozaveščali o problematiki pretiranega izpostavljanja soncu in kako se pred njegovimi nevarnostmi zaščititi. Še posebej smo bili pozorni na to v poletnih mesecih (gibanje v senci, pitje vode ali nesladkanega čaja pred dehidracijo, zaščita – kreme, oblačila). Izvedene so bile vse planirane obogatitvene dejavnosti. Pevski zbor – Vitančki, se je udeležil prireditve Vrtec poje (Sl. Konjice). Dvakrat je bil izveden sedemdnevni plavalni tečaj (pod okriljem ŠD Vitanje). Učiteljica Petra Čebular je enkrat tedensko izvajala angleščino v vrtcu (brezplačno). Telovadbo za otroke s starši so izvajale strokovne delavke vrtca enkrat tedensko, planinski krožek pa je potekal v sodelovanju s PD Vitanje. Športne dejavnosti je izvajalo športno društvo Svizec. Pravljični krožek je potekal enkrat tedensko pod vodstvom delavk knjižnice Sl. Konjice. Dijaki (3) in študentka so bili tudi na praksi v vrtcu. Sodelovanje s starši vrtcu je bilo dobro, starši so se aktivno vključevali v načrtovanje dela – dejavnosti v vrtcu, pomagali pri zbiranju starega papirja, izrabljenih kartuš, zamaškov ... Izvedli smo tri roditeljske sestanke.

Izvedenih je bilo več srečanj s starši in otroki vrtca (dedek Mraz, materinski dan). Aktiven je bil tudi Svet staršev vrtca. Izvedena je bila delavnica Vrtec za starše. Organizirali in izvedli smo dejavnost Spanje v vrtcu za otroke od štirih let naprej. Prespalo je 30 otrok. Dijaki gimnazije Sl. Konjice so obiskali otroke vrtca in skupaj z njimi zapeli in zarajali.

Dne 6. in 7. aprila 2016 je bil organiziran Dan odprtih vrat za vse novince in vse preostale, ki so si želeli ogledati kako poteka dan v vrtcu. Obiskovalci so se udeleževali različnih dejavnosti po vseh skupinah, prehajali in poskušali začutiti vsaj delček utripa življenja v vrtcu. Vrtec je sodeloval na prireditvah v kraju (pustovanje, materinski dan, občinska proslava) in z društvu (LD, GD, PD, DPM, ADV...). Na dan slovenskih čebelarjev jih je obiskal čebelar Milan Mernik.

Otroke je s pravilnim postopkom umivanja zob seznanila zobna asistentka Katja Lenart. Policist Martin Smogavc je otroke seznanil z osnovnimi pravili v prometu. V mesecu požarne varnosti smo uspešno izvedli evakuacijo v primeru požara in si nato še ogledali gasilski dom Vitanje.

Vsak otrok je ob koncu šolskega leta (na zaključni prireditvi) dobil domov portfolio, v njem je viden razvoj in napredek otroka od septembra 2015 pa do junija 2016.

Vse strokovne delavke so bile vključene v študijske skupine in v mrežo vrtcev (Zreče). Za starše in strokovne delavke je bilo organizirano predavanje go. Zdenke Zalokar Divjak (Medsebojna komunikacija). Delavke vrtca so imele tudi izobraževanje na temo »Vročinski krči« (dr. Bojan Ribič). Dve delavki sta se udeležili celodnevnega seminarja v Ljubljani – Promocija zdravja v vrtcih in šolah. Vodja vrtca pa predavanja - na šoli - Janija Prgiča: Tanka črta odgovornosti. Na to predavanje so bile vabljenе vse strokovne delavke vrtca. Realiziranih je bilo 10 aktivov in dve pedagoški konferenci. S strokovnimi delavkami smo se sprotno dogovarjale o poteku dela našega vrtca in mesečno načrtovale

tematske sklope. Delavke imajo na voljo tudi strokovno literaturo – knjige, priročnike in revije (Kurikulum za vrtce, revija Vzgojiteljica, revija Po pameti (Marko Juhant), Ciciban, Cicido). Kadrovske težave (porodniške odsotnosti) smo uspešno rešili s prerazporeditvijo delavk. Bolniške odsotnosti pa z zaposlitvijo delavk preko podjemne pogodbe.

V vrtcu je bilo opravljenih več inšpekcijskih - sanitarnih pregledov. Neskladja smo odpravili.

VII. IZ POROČIL

1. Delo šolske svetovalne službe

Šolska svetovalna delavka, Mojca Jazbec, je na OŠ Vitanje zaposlena za polovični delovni čas. Skozi celotno šolsko leto je opravljala raznolike naloge, ki so obsegale več delovnih področij. Izpostavim naj naslednja:

- vpis šolskih novincev (30 novincev, februar). Za otroke, ki niso vključeni v vrtec nismo organizirali 1 mesečne »priprave« na šolo, ker za to nismo imeli pogojev. 5 bodočim prvošolcem smo na podlagi vloge staršev odložili všolanje za eno šolsko leto.
- poklicna orientacija ter vpis v srednjo šolo: v mesecu oktobru izveden tehniški dan na ŠC Celje z namenom spoznati srednje šole na Centru. Za učence je pripravila tabelo pomembnih datumov – rokovnik (informativni dan, vpis, NPZ ...). Z učenci 9. razreda je izvedla anketo o izbiri poklicne poti, anketo je tudi dopolnila z ocenami 7. in 8. razreda. V januarju sta z razredničarko izvedli individualno svetovanje za učence in starše, ki so se ga udeležili vsi starši. V 8. razredu je imela razredno uro na temo poklicne orientacije. Učence je seznanila, kaj je pomembno, ko se odločajo za poklic. Ob koncu šolskega leta je za učence pripravila pisno informacijo o štipendijah in pripravila poročilo o vpisu devetošolcev 2015/2016 v SŠ.

- pomoč družinam v socialni stiski: ŠOLSKE POTREBŠČINE: 10 – učencem – **400 €**
Sredstva so prispevali **OZ RK** – iz zbranih sredstev v tednu RK in papirnice **Acron d. o. o.** Slov. Gradec, **PE Sl. Konjice** (pomoč za nakup šolskih potrebščin v obliki bonov).

SUBVENCIONIRANA PREHRANA: 169 brezplačnih malic, kar je 82 % in 12 brezplačnih kosil – 6 %. Od 1.1.2016 je imelo dodatno subvencijo za kosilo še 28 učencev v višini 70 % in 19 učencev v višini 40 % (**Ministrstvo za znanost, šolstvo in šport**), tako je imelo subvencionirano kosilo 59 učencev ali 29 %. **350 €** so mladi člani RK zaslužili s prodajo podarjenega kruha v dobrodelni akciji Drobtinica.

ŠOLA V NARAVI: 7 učencem smo subvencionirali **zimsko šolo** v naravi - **670 €** sredstva so prispevali **KORK** (krajevna organizacija RK)Vitanje – **270 €** **Lions klub Konjice 400 €**

6 učencem smo subvencionirali **letno** šolo v naravi **370 €**(MIZŠ). Vsem učencem 5. razreda, ki so bili v šoli v naravi, smo poravnali stroške bazena **540 €** (MIZŠ, Leo klub Sl. Konjice). Staršem vsako leto pripravimo vlogo za subvencijo šole v naravi za podjetja kjer delajo.

Enemu učencu 7. razreda smo poravnali stroške dejavnosti v naravi na Pohorju v višini **100 €**, prispevek Leo klub Sl. Konjice.

V mesec avgusta sta 2 otroka brezplačno letovala na Debelem Rtiču – **TUŠ**, v juliju pa je 5 otrok odšlo na 1 dnevni izlet na morje v organizaciji DPM Sl. Konjice, sponzor podjetje Satler.

- koordinatorica dela z nadarjenimi učenci – za 2 učenca (4. razreda), ki sta bila evidentirana v šol. letu 2014/2015, je vodila postopek identifikacije (soglasje staršev, organizacija testiranja, vrednotenje ocenjevalnih lestvic učiteljev, sestanek za identifikacijo, razgovori s starši, sodelovanje na timskih sestankih). V šol. letu 2015/2016 smo imeli identificiranih 30 nadarjenih učencev.

- integracija otrok s posebnimi potrebami: v šol. letu 2015/2016 smo imeli od 1. do 9. razreda 30 otrok s posebnimi potrebami. 2 učenca 9. razreda, ki se vpisujeta v SŠ smo starše napotili na ponovno usmerjanje. S specialno pedagoginjo je sodelovala pri pripravi poročila. Zaradi različnih težav smo napotili na obravnavo v ZD Slov. Konjice k psihologinji več učencev oz. njihovih staršev.

- samoevalvacija – sodelovala je pri izdelavi in izpolnjevanju vprašalnikov za samoevalvacijo – šola in učno okolje in pripadnost šoli.

učno vzgojna problematika – zaradi učno-vzgojne in socialne problematike je sodelovala z razredniki od 1. do 9. razreda, vedno kadar so jo le ti zaprosili za pomoč. V obravnavi je bilo 43 učencev in 8 predšolskih otrok. Po potrebi je sodelovala tudi s starši vseh teh učencev.

Celo šolsko leto se je tedensko vključevala v delo v vrtcu (opazovanje otrok ...).

Sodelovala je v komisiji za sprejem otrok v vrtec in oblikovanju skupin.

- NPZ – prijava učencev na NPZ (6. razred), pregled podatkov (6. in 9. razred), priprava dokumentacije za NPZ in sodelovanje pri izvedbi NPZ,
- izbirni predmeti – izbor učencev in oblikovanje skupin,
- sodelovanje z društvom Za boljši svet (organizacija predstave za učence šole in otroke vrtca), s preventivno sestro glede izvedbe razrednih ur in ur zdravstvene vzgoje, z zunanjimi institucijami (CSD Sl. Konjice, OZRK Sl. Konjice, DPM Sl. Konjice, PP Sl. Konjice)
- sodelovanje na rednih mesečnih konferencah in tedenskih aktivih, redovalnih konferencah in timskih sestankih ter govorilnih urah.

2. Šolska knjižnica

Učbeniški sklad upravlja knjižničarka, Jožica Vivod po pravilniku MIZŠ, izposodila je 3950 knjižnih enot (učitelji, učenci). Nabava knjižničnega gradiva je potekala smotrno v skladu z vzgojno-izobraževalnim procesom ter po posvetovanju s pedagoškimi delavci in v skladu s finančnimi možnostmi šole. Nabavljenih (nakup ali dar) in obdelanih je bilo 120 knjižnih enot (poljudno-znanstvene knjige, leposlovne knjige, strokovne knjige za potrebe učiteljev). Novo nabavljene knjige je računalniško obdelala: inventarizacija, oblikovanje gesel, zavijanje knjig s samolepilno folijo. Šolska knjižnica vodi za knjižnično gradivo inventarno knjigo ter računalniški katalog. Individualno pedagoško delo – izposoja – je potekala po urniku, ki je na vidnem mestu pred knjižnic.

V knjižnici je zabeležila 4462 obiskov. Računalniško je obdelala 6365 knjižnih enot. Število obiskov v šolski knjižnici je dejansko precej višji, saj so učenci prihajali v knjižnico vsak dan pred poukom (približno 15 učencev) in delali nalogo, listali revije in pregledovali poučne knjige. V času podaljšanega bivanja (1x tedensko, skupaj približno 25 učencev) so učenci poleg dela po urniku prelistavali revije in knjige, brali, poslušali pravljice, in to je bilo približno 2100 obiskov. Šola ima naročenih 9 naslovov poljudno-znanstvenih revij za potrebe učiteljev in učencev, ki so shranjene v šolski knjižnici ter 9 naslovov strokovnih revij za potrebe učiteljev, ki so shranjene v kabinetih učiteljev. Gradivo si je izposojalo 205 učencev in 36 delavcev šole in vrtca. Otroci in vzgojiteljici enote vrtca, ki je locirana v šoli, so večkrat obiskali šolsko knjižnico, pregledovali knjige in revije ter si gradivo tudi izposodili za v učilnico.

Pedagoško delo je potekalo po načrtu, največ individualno z vsakim posameznim učencem ob obisku knjižnice. Učenci so bili opozorjeni na lepo ravnanje s knjigo, na pravočasno vračanje knjig, navajanje na smotrno uporabo knjižničnega gradiva, nudena jim je bila pomoč pri iskanju informacij.

Učenci višjih razredov delajo seminarske naloge pri različnih predmetih. Z učitelji – mentorji jih seznanja, kako naj bo naloga sestavljena, kje iskati informacije (v različnih knjigah, enciklopedijah, revijah, na internetu), navaja jih na navajanje literature ob koncu naloge, pisanje opomb ...

Skupinske oblike knjižne in knjižnične vzgoje so bile realizirane po izdelanem programu.

Knjižna vzgoja bralcev se je realizirala tudi s **številnimi razstavami:**

- 17. september - dan zlatih knjig, začetek branja za Bralno značko;
- Razstava risbic učencev 2. a in 2. b razreda ob začetku bralne značke;
- Razstave ob obletnicah rojstva pomembnih slovenskih pisateljev, pesnikov, ilustratorjev, ki so »umetniki sezone« v bralnem letu in njihova dela uvrstim tudi na priporočilne sezname knjig za bralno značko (Miroslav Košuta, Slavko Pregl, Liljana Praprotnik Zupančič, ...)
- Projekt »Evropska vas – Dediščina Slovenije«;
- »Brati gore« - razstava »gorniške« literature, branje in poslušanje zgodb in pesmi, poustvarjanje;
- Praznični december - ustvarjanje prazničnega vzdušja v šolski knjižnici;

- Slovenski kulturni praznik - 8. februar;
- 2. april : obletnica rojstva H. CH. ANDERSENA in mednarodni dan knjig za otroke;
- 23. april - svetovni in slovenski dan knjige;
- Projekt »NOČ BRANJA«;
- »Zelišča s šolskega vrta in druge zdravilne rastline«;
- Razstava ilustracij zgodb in pesmi Anje Štefan ob njenem nastopu na zaključku Bralne značke;
- Razstave likovnih del in pisnih izdelkov skupin učencev po obisku knjižnice, ob Pikinem festivalu.

Organizirala je tekmovanje za **Bralno značko** (motivacija branja), ki ga vsako leto organizira Društvo Bralna značka Slovenije pri ZPMS. Bralna značka je interesna dejavnost, katere osnovni cilj je vzgojiti bralca, ki bo rad bral vse življenje. Društvo Bralna značka Slovenije - ZPMS skuša motivirati mlade bralce, da bi posegali po kakovostnih delih in skušali ujeti utrip sodobnih knjižnih del. Tako priporočajo v branje knjige, ki so prejele nagrado »Zlata hruška«, priznanje »Desetnica«, »Večernica«, »Levstikovo nagrado« in knjige, ki so izšle v zbirki »Zlata bralka, zlati bralec«. Na podlagi teh priporočil in v okviru ponudbe šolske knjižnice je pripravila priporočilne sezname knjig, ki naj bi mladim bralcem služili za orientacijo pri izbiri knjig. V Bralno značko so vključeni učenci od 1. razreda do zaključka šolanja. Bralno značko za učence od 1. do 5. razreda so vodile učiteljice razrednega pouka. Bralno značko so opravili vsi učenci od 1. do 4. razreda, 16 učencev 5. razreda, **skupaj 110 učencev**. Za učence od 6. do 9. razreda pa je bralno značko vodila knjižničarka, osvojilo jo je **38 učencev**.

Učenci prejmejo priznanje iz programa »S knjigo v svet«, ki jih pripravi Društvo Bralna značka Slovenije – ZPMS. Ob zaključku nas je obiskala Anja Štefan. Njen obisk je finančno podprlo DPM Vitanje. Učenci 9. r., ki so vseh devet let brali za bralno značko, so prejeli tudi Spominsko priznanje za zvestobo lepi knjigi in bralni znački v osnovni šoli in knjižno darilo v okviru projekta ZLATI BRALEC – ZLATA BRALKA 2015/2016 - to je »**Album 14/15/16**« - to so besedila štirinajstih slovenskih priljubljenih pisateljic in pisateljev za generacijo petnajstletnikov leta 2016.

Učenci – »zlati značkarji« so bili: Klara Jeseničnik, Daša Poklič, Anja Fijavž, Lucija Repas, Luka Jančič.

Projekt »Zlata bralka, zlati bralec« je pripravilo Društvo Bralna značka Slovenije - ZPMS sponzor projekta je družba Mobitel.

V šolski knjižnici je en računalnik za potrebe učencev. Učenci lahko s pomočjo programa »Šolska knjižnica« iščejo informacije o knjižnem gradivu in potem želeno knjigo najdejo na knjižni polici. Računalnik je priključen na internet in učenci lahko iščejo informacije tudi po internetu. Lahko si tudi oblikujejo nalogo in jo stiskajo. Prek interneta je dostopen tudi program Cobiss/opac – vzajemni

katalog, ki omogoča iskanje informacij o knjižnem gradivu v 315 slovenskih knjižnicah, ki so vključene v ta sistem in sestavljajo virtualno knjižnico Slovenije. Za učence je delo z računalnikom zelo zanimivo.

Medpredmetno povezovanje med knjižnico in učenci in učitelji poteka pri vseh predmetih. Pri naravoslovju in v oddelkih podaljšanega bivanja delo poteka tudi v naravi. Učenci opazovane rastline, živali, drevesa ... opisujejo, prepoznavajo in potem pod nadzorom učitelja in knjižničarja s pomočjo knjižnega in knjižničnega gradiva ter interneta delajo plakate, seminarske naloge, referate. Seminarske naloge, referate in plakate delajo tudi pri fiziki, geografiji, zgodovini, družbi, slovenščini, tehniki ... S knjižnim in knjižničnim gradivom sodeluje pri načrtovanju in izvajanju kulturnih, naravoslovnih in tehniških dni, pri izvajanju nalog v okviru projekta Zdrava šola, Evropska vas, Noč branja, pri delu v OPB. Knjižničarka opravlja tudi dejavnosti učbeniškega sklada, ki so v šolskem letu 2015/2016 potekale po ustaljenem urniku, v skladu s pravilnikom, ki ureja upravljanje učbeniškega sklada. Učitelji so v maju izdelali nabor učbenikov, delovnih zvezkov in potrebščin, ki jih bodo učenci uporabljali. Skupno nabavno ceno delovnih zvezkov je potrdil Svet staršev. Evidenco učbenikov za šolsko leto 2016/2017, ki jih je pripravila skrbnica sem pisno potrdila ter seznanila Svet staršev in Svet zavoda (junija 2016).

3. Šolska prehrana

Šolska kuhinja je pripravljala tople malice, kosila in zajtrke za učence šole in VVZ. Vodja šolske prehrane, učitelji in kuhinjsko osebje je poskušalo razvijati kulturo zdravega prehranjevanja, prav zato uvajalo nove jedilnike z zdravo in pestro prehrano. V šolskem letu 2015/2016 smo imeli organizirano malico za vse učence. Po novem Zakonu o šolski prehrani so učenci upravičeni do subvencionirane prehrane, ki jo uveljavljajo starši z vlogo, ki jo je predpisal zakonodajalec. Pravilno in pravočasno objavljeni obroki so se upoštevali pri plačilu. Kosilo ali malico so lahko objavili do osme ure istega dne ali dan prej v kuhinji ali v tajništvu. Malico oz. kosilo so učenci plačali po izdani položnici.

Število učencev, ki so bili naročeni na prehrano v šoli:

razred	malica	kosilo
1.	18	15
2. a	15	3
2.b	15	13
3.	24	16
4.	22	12
5.	19	12
6.	27	14
7.	25	10
8.	25	5
9.	15	3
skupaj	205 100%	103 50,24 %

Jedilnike je sestavljala komisija za šolsko prehrano: Jožica Kotnik, vodja šolske prehrane; Mojca Jazbec, Vera Pesjak, Tjaša Čoh (vrtec), Jožica Jeseničnik. Tudi učenci so lahko sodelovali pri sestavi jedilnika s predlogi, ki so jih oddali razredniku. Cena prehrane je v šolskem letu 2015/2016 znašala:

ZAJTRK – dnevni obrok	0,60 €
MALICA – na mesec	0,80 €
KOSILO 1. - 5. razred – dnevni obrok	2,30 €
KOSILO 6. - 9. razred – dnevni obrok	2,50 €

V šolski kuhinji je bil izveden redni inšpekcijski pregled, prav tako je bila izvedena kontrola HACCP in kontrola brisa delovnih površin. Inšpekcijski pregled je bil opravljen z namenom preverjanja spoštovanja zakonodaje, ki ureja področje kuhinje.

Pregledana je bila naslednja dokumentacija: analiza dejavnikov tveganja, določitev KKT, monitoring nad temperaturo hladilnih in zamrzovalnih naprav, izjave zaposlenih o zdravstvenem stanju, evidenca odvoza organskih odpadkov, evidenca usposabljanja zaposlenih. Ob pregledu ni bilo ugotovljenih neskladij s predpisi.

4. Delo laborantke

Laborantsko delo pri naravoslovnih predmetih (naravoslovje, kemija, biologija in fizika) je opravljala Ksenija Grm (v obsegu 0,09 delovnega mesta). Sodelovala je pri eksperimentalnih vajah z učitelji naravoslovnih predmetov ter jim pomagala pred in po pouku pripraviti didaktično gradivo in laboratorijske pripomočke ter jim pomagala pospraviti laboratorijski pribor. Pomagala je pri izvajanju tekmovanj (kemija, biologija, fizika), pri urejanju kabineta biologije – kemije.

5. Delo specialne pedagoginje

Ure dodatne strokovne pomoči sta izvajali 2 strokovni delavki, in sicer pedagoginja Ksenija Potočnik in specialna pedagoginja Vanja Repnik. Realizacija ur je bila pri večini učencev, ki so imeli ure DSP od začetka šolskega leta, nad 95%. Le pri dveh učencih je bila nižja. Pri enem je bila 94,3%, pri drugem pa je bila zaradi njegove daljše odsotnosti (operacija noge) le 77 %.

Število ur DSP se je med letom spremenilo. V začetku šolskega leta je imelo ure DSP po odločbi 27 učencev. Med letom pa je dobila novo odločbo 1 učenka, in sicer v 4. razredu. En učenec 5. razreda je imel preverjanje odločbe, nova odločba pa mu začne veljati s šolskim letom 2016/2017. Zaradi težav, ki so jih učenci imeli pri šolskem delu, smo na usmerjanje poslali 1 učenca 2. razreda.

Ob koncu šolskega leta je imelo DSP 28 učencev. Tedensko smo izvajali 38 ur DSP – premagovanja primanjkljajev, 28 ur DSP – učne pomoči in 3 ure DSP iz 0,5. Pri enem učencu so dve uri učne

pomoči na teden izvajali v Zavodu za slepo in slabovidno mladino Ljubljana. Po novih odločbah pa smo izvajali pri 14 učencih tudi ure svetovanih storitev (SS).

Od začetka septembra 2015 se je DSP izvajala za 2 otroke tudi v vrtcu. En otrok je opredeljen kot otrok z več motnjami, in sicer z lažjo motnjo v duševnem razvoju in težje gibalno oviran otrok. Imel je tri ure DSP na teden. Vse ure so izvajale strokovne delavke iz CIRIUS Kamnik. En otrok pa je odločbo dobil v letu 2016. Opredeljen je kot otrok z zmerno govorno-jezikovno motnjo in se je izvajalo 1 ur DSP na teden in 1 svetovalno uro na teden. Urnik DSP se je čez leto spremenil.

Od začetka leta 2016 se je izvajala tudi 1 ura DSP na teden v vrtcu.

V okviru 0,5 ure pomoči na oddelek se je po potrebi izvajala diagnostika ali pomoč individualno ali v razredu učencem od 1. do 4. razreda (občasno in po potrebi 19 učencem).

Vsi učenci z odločbo so delali po individualiziranih programih. Razvijala se je pozornost in koncentracija, fina, groba in grafomotorika, vidne in slušne zaznave, pisno in ustno sporočanje, orientacija, pomnjenje, samopodoba, mišljenje, matematične spretnosti, pri starejših pa še samoregulacijske spretnosti na področju učenja. Vse se je razvijalo v povezavi z učno snovjo razreda, v katerega je učenec hodil. Specialna pedagoginja je vodila tudi timske sestanke.

Veliko je sodelovala z učitelji nižje stopnje (do 5. razreda). Z učitelji sem sodelovala preko pogovorov, sestankov, evalvacij. Pomagala jim je z nasveti o načinu dela z učenci s posebnimi potrebami, o načinih odpravljanja težav, pomagala je pri pripravi in evalvaciji IP in sodelovanju s starši. V 1. razredu je bila prisotna nekaj ur v okviru 0,5 ur na oddelek. Dva učenca sta hodila k njej, kjer so razvijali številske predstave in urili fonološko zavedanje ter branje. Nekateri otroci imajo težave na govornem področju, obiskujejo tudi logopeda.

V 2. razredu sem je obravnavala otroke v okviru 0,5 ur na oddelek. V obeh drugih razredih je kar nekaj učencev, ki imajo težave na govornem področju. Težave so še pri grafomotoriki, orientaciji v črtovju, pravih potezah pri pisanju črk (nekaj učencev obrača črke in številke), zapisu daljših besed in povedi, branju. Kljub prizadevanju učiteljic in veliko konkretnega dela so se težave pojavljale še na področju številskih predstav. Občasno je obravnavala 10 otrok.

V 3. razredu je obravnavala dva učenca. Učenca sta imela precej težav na področju številskih predstav in računanju. Skupaj so pripravili didaktični material, s katerim sta potem lažje in bolje delala.

V 4. razredu sem občasno obravnavala 5 učencev v okviru 0,5 ure na oddelek. Bila je tudi njihova sorazredničarka. Ena učenka pa je dobila odločbo sredi leta in od aprila naprej smo izvajali ure DSP tudi zanjo. Odpravljala je bralno-napisovalne težave in urila številske predstave.

V 5. razredu je opravila največ ur DSP, saj je imelo odločbo kar 7 učencev. Ure sem izvajala po dogovoru z učiteljico individualno, v manjših skupinah ali v razredu. Vsi učenci so lepo napredovali

in urili svoja šibka področja. Pri enem učencu pa smo ugotovili, da so primanjkljaji izzveneli in pomoči po našem mnenju in mnenju staršev ne potrebuje več. Zato smo na komisijo za usmerjanje vložili zahtevo za ukinitve odločbe.

V 6. razredu je obravnavala eno gibalno ovirano učenko z odločbo. Pojavile so se gibalne težave – krči in zategnjenost mišic. Koordinirala je tudi sodelovanje z gospo Tanjo Tajnikar iz Zavoda za slepo in slabovidno mladino Ljubljana, v zvezi z našim slabovidnim učencem v 8. razredu.

Dodatno strokovno pomoč jem nudila tudi dečku v **vrctcu**. Deček je opredeljen kot otrok z zmerno govorno-jezikovno motnjo. Zanj je skupaj z vzgojiteljico in starši naredila individualizirani program. Ker je deček nujno potreboval logopedsko obravnavo in ni bilo ne v Ljubljani (Zavod za gluhe in naglušne) in ne v Mariboru (Center za sluh in govor) nobenega razpoložljivega mobilne logopeda, je starše napotila v Zdravstveni dom dr. Adolfa Drolca. Tam je bil timsko obravnavan in ima logopedске, psihološke in specialno-pedagoške obravnave. Starši so s sodelovanjem zelo zadovoljni. Izredno je napredoval na vseh področjih, predvsem na govornem. Zaradi težav pa bo za eno leto šolanje odložil.

Gibalno oviranega dečka iz vrtca je spremljala na 3 timskih sestankih. Koordinirala je tudi sestanek s strokovnimi delavkami s CIRIUS Kamnik (konec junija 2016) saj deček vstopa v šolo.

6. Delo v OPB

V šolskem letu 2015/2016 smo imeli organizirana dva oddelka podaljšanega bivanja (v obsegu 1,4 delovnega mesta). Vanj so vključeni učenci od 1. do 5. razreda. Učence smo združevali po potrebi v dve skupini podaljšanega bivanja. Delo v OPB je izvajalo 6 učiteljev. Vodja aktiva OPB je bila Petra Čebular.

Število učencev vključenih v **OPB** po razredih:

Delo je potekalo po na začetku šolskega leta dogovorjenih metodah in oblikah poučevanja. Starši so bili s programom dela seznanjeni na roditeljskih sestankih.

V podaljšanem bivanju so se prepletale naslednje dejavnosti:

1. razred	10 učencev
2. razred	18 učencev
3. razred	7 učencev
4. razred	4 učencev
5. razred	2 učencev
Skupaj	41 učencev

- samostojno učenje, - ustvarjalno preživljanje prostega časa, - prehrana, - sprostitvena dejavnost.

V okviru samostojnega učenja je potekalo navajanje učencev na samostojno učenje. Učenci so se učili: načrtovati svoje delo in upoštevati navodila, uporabljati različne vire in iskati/nuditi pomoč, sodelovati pri reševanju nalog in razvijati svoje sposobnosti za delo v skupini.

V času **ustvarjalnega preživljanja časa** (UPČ) so poslušali ali brali pravljice, jih ilustrirali, v knjižnici so listali revije, enciklopedije in druge poučne knjige, iskali informacije za potrebe domačih nalog ali za reševanje dodatnih nalog za pouk, reševali uganke, kvize, iskali gradiva ob pomembnih dogodkih (Evropska vas, obisk Anje Štefan, obletnice pisateljev in drugih ustvarjalcev, »brati gore«, ...), igrali so dramatizacije od pouka, družabne igre ali vodene igre na igrišču za šolo, opazovali spremembe v naravi ter ustvarjali izdelke. Vse učence so učitelji vzpodbujali k branju.

V času **samostojnega učenja** (SU) so učenci naredili nalogo (po potrebi sem jim pomagala) in se samostojno pripravljali na pouk. Učenci, ki so predčasno končali z nalogo, so listali revije in knjige ali reševali dodatne naloge (RJI, sami so pisali naloge za sošolce) ali pomagali sošolcem.

Ustvarjalno preživljanje časa je dejavnost, ki je bila namenjena razvedrilu, sprostitvi, počitku in v kateri učenci niso imeli učnih obveznosti. Učitelji so usmerjali učence v aktivnosti, ki so imele določen cilj, pri čemer so upoštevali razvoj njihovih interesov in sposobnosti na vseh temeljnih področjih razvoja osebnosti: spoznavnem, telesno-gibalnem, socialnem, čustvenem, motivacijskem, estetskem in moralno-etičnem. Sprostitutvena dejavnost je bila namenjena počitku, sprostitvi, obnavljanju psihofizičnih moči učencev in se je odvijala v aktivni in pasivni obliki (na travnatem igrišču – tekanje, lovljenje, skupinske igre). V času **sprostitutvene dejavnosti** (SD) so se učenci sprostili: skupinske igre na igrišču za šolo – upoštevanje navodil in sodelovanje v skupini, namizne igre, skupinsko ali individualno branje v knjižnici, poslušanje pravljič in zgodb, listanje revij in enciklopedij. Pripravljali so razstave izdelkov učencev PB. Učenci, vključeni v podaljšano bivanje, so imeli v šoli organizirano kosilo, kjer jih navajamo na kulturno hranjenje in primerno vedenje pri mizi.

V času **kosila** (KO) so se pripravili na kosilo: umivanje rok pred obrokom, obnašanje v jedilnici in pri mizi, odnos do hrane, kulturno prehranjevanje v miru in tišini, pravilna uporaba jedilnega pribora, pospravljanje stolov in pladnjev po jedi in skrb za red in čistočo pri mizi, pregled jedilnika in pomen raznolike hrane. Bivanje v OPB je bilo brezplačno, učenci so plačali samo kosilo. Večina učiteljev pa meni, da je bilo delo v OPB pestro in zanimivo. V OPB so se učenci vključili po končanem pouku ob 11.55 uri in so bili v njem do 15.40 ure. Petek je bil dan, ko učenci v OPB niso pisali nalog.

7. Delo pedagoškega učiteljskega zbora

V šolskem letu 2015/2016 je pedagoški učiteljski zbor imel 11 pedagoških konferenc in 4 redovalnih konferenc (po dve na razred, združevanje), 22 aktivov in številne različne sestanke. Vsak teden (menjava dneva, glede na mesec) smo imeli jutranji aktiv. Sproti smo pregledali tedenske naloge in evalvirali realizacijo le-teh. Prednost tedenskega sestankovanja je v sprotnem reševanju problemov, dogovarjanju, izmenjavi izkušenj, predlogih, ažurnosti, različnih evalvacij, povratne informacije ...

Teme so se nanašale na:

- spremljanje izvajanja LDN, posodobljenih učnih načrtov in medpredmetnega povezovanja,
- organizacija pouka, organizacija OPB, urnik, načrtovanje dejavnosti, projektov, vzgojni načrt, organizacija DSP, NPZ, nadarjeni učenci, izbirni predmeti, ocenjevalne konference, interesne dejavnosti, natečaji, povezovanje z okoljem, zadolžitve, tekmovanja, delo timov, medpredmetno povezovanje, hospitacije, kadrovske in finančne zadeve,
- seznanjanje z novostmi na vsebinskem, organizacijskem in zakonodajnem področju, sprejemanje šolskih dokumentov, izobraževanje strokovnih delavcev, napredovanja,
- disciplina na šoli, dogovori o izboljšanju rezultatov in počutja posameznih učencev, vzgojni ukrepi, pohvale in priznanja učencem,
- spremljanje izvajanja vzgojnega in razvojnega načrta (zlasti prioriternih nalog),
- uporaba IKT, urejanje spletne strani šole, e-šolstvo, eDnevnik, eRedovalnica, eSporočila
- preverjanje in vrednotenje opravljenega dela, evalvacije individualiziranih programov,
- analiza vzgojno-izobraževalnega dela,
- evalvacija dela v šolskem letu 2015/2016,
- nabava učil in didaktičnih pripomočkov, učbeniški sklad in naročanje učbenikov, učbeniki za naklop,
- spremljanje dela projektov in sestava akcijskega načrta za izboljšanje bralne pismenosti,
- dogovor o izvedbi prostovoljnih akcij (priprava dobrodelnega koncerta, urejanje zeliščnega vrta, pleskanje lesenih delov - vrtec ...),
- seznanitev z izsledki različnih inšpekcijskih pregledov,
- informativno oblikovanje IP za 2016/2017, načrtovanje dela za šolsko leto 2016/2017,
- seznanitev z ugotovitvami inšpekcijskega pregleda v vrtcu / šoli,
- seznanitev s kadrovskim načrtom in planom dela za 2016,
- seznanitev s potekom zamenjave luči v vrtcu / obnova šolskih prostorov (sanitarije za učence 4. in 5. razreda) in pripravo učilnic (čiščenje, sanacija poškodb).

8. Vzgoja za zdravje

V šolskem letu 2015/2016 je bilo organizirano **zdravstveno varstvo učencev**.

a) VZGOJA ZA ZDRAVJE ZA OTROKE IN MLADOSTNIKE

Vzgoja za zdravje (zdravstvena vzgoja) je aktiven in dinamičen proces informiranja, motiviranja ter učenja otrok in mladostnikov, da pridobijo veščine, s katerimi bodo lažje vzpostavili ustrezna vedenja za varovanje in krepitev zdravja. Zdrav način življenja je tisti, s katerim lahko posameznik prepreči

nastanek kroničnih nenalezljivih bolezni tako kot tudi nalezljivih bolezni. Vzgoja za zdravje je predvsem proces, ki omogoča posamezniku, da razvije svoje potenciale na področju zdravja in zdravega načina življenja. Pomeni tudi informiranje, učenje ter osveščanje o zdravih izbira in zdravih navadah. Skupinska, organizirana zdravstvena vzgoja bo sestavni del sistematskega pregleda pri otrocih se bo kot do sedaj izvajala v Zdravstvenem domu Slov. Konjice.

V vsakem razredu smo izvedli obvezno zdravstveno vzgojno vsebino, naknadno pa smo izbrali še vsebine po želji ali glede na aktualno problematiko.

OBVEZNE ZDRAVSTVENO VZGOJNE VSEBINE, ki jih bomo izvajali na šoli:

- 1. razred: **ZDRAVE NAVADE**
- 2. razred: **OSEBNA HIGIENA**
- 3. razred: **ZDRAV NAČIN ŽIVLJENJA**
- 4. razred: **PREPREČEVANJE POŠKODB**
- 5. razred: **ZASVOJENOST**
- 6. razred: **ODRAŠČANJE**
- 7. razred: **POZITIVNA SAMOPODOBA IN STRES**
- 8. razred: **MEDOSEBNI ODNOSI**
- 9. razred: **VZGOJA ZA ZDRAVO SPOLNOST**

ZV se je izvajala 2 šolski uri. Za učence od 1. do 5. razreda je bila izvedena v drugi polovici šolskega leta.

a) ZDRAVSTVENO VZGOJNE VSEBINE OB SISTEMATSKIH PREGLEDIH V ZD SLOV. KONJICE

VSEBINA	RAZRED	IZVAJALEC	SISTEMATSKI PREGLED
Zdrav način življenja	1. razredi OŠ	dipl. med. sestra	da
Dejavno preživljanje prostega časa	3. razredi OŠ	dipl. med. sestra	da
Odraščanje	6. razredi OŠ	dipl. med. sestra	da
Gibam se	8. razredi OŠ	dipl. med. sestra	da

Te vsebine so poenotene s strani Nacionalnega inštituta za javno zdravje Republike Slovenije.

V času devetletnega šolanja so učenci deležni naslednjih zdravstvenih storitev:

- za učence 1., 3., 6. in 8. razreda so organizirani sistematski pregledi.

Sistematski pregled zajema: merjenje telesne višine, teže in krvnega tlaka, pregled vida, splošni zdravniški pregled, laboratorijski pregled za učence 1. in 8. razredov, pregled sluha za učence 9. razredov. Pregledi so potekali v zdravstvenem domu Vitanje in v Sl. Konjicah.

Učenci /učenke so bili (s soglasjem staršev) tudi cepljeni. Zdravstveno so pregledani tudi učenci, ki se udeležijo počitniške kolonije in učenci devetošolci, ki potrebujejo zdravniška potrdila za vpis v srednjo šolo. Po opravljenih pregledih delavci zdravstvenega doma seznanijo starše z zdravstvenim stanjem njihovih otrok v primeru, ko gre za bolezni in anomalije.

Ob sredah dopoldne dela za potrebe učencev zobozdravstvena služba v Vitanju. Na osnovi sistematskih pregledov zob vseh osnovnošolcev izvaja zobozdravnik zdravljenje zob. Preventivni program (tekmovanje v higieni zob) za učence razredne stopnje izvaja ZD Sl. Konjice.

V sodelovanju z Zdravstvenim domom Slovenske Konjice je učencem na razredni uri in ob sistematskih pregledih predavala Mateja Rebernak.

b) OSTALE RAZPOLOŽLJIVE ZDRAVSTVENO VZGOJNE VSEBINE, ki so se izvajale na šoli in ob naravoslovnih dnevih

SEZNAM VSEBIN PRIMEREN ZA 1. – 4. RAZRED:	SEZNAM VSEBIN PRIMEREN ZA 5. – 9. RAZRED	PRIMERNE VSEBINE ZA STARŠE (roditeljski sestaneček):

<ul style="list-style-type: none"> • Zdrav način življenja • Zdrava prehrana in skrb za zdravje (1. in 2.r) • Prehrana šolarja (2. r) • V skrbi za moje zdravje • Aktivno preživljanje prostega časa (2. in 3. r) • Gibanje za otroke • V šoli so se pojavile uši • Zdravje in higiena (4. r) • Zaščitimo se pred klopi • Varno na sonce in v vodo (4. r) 	<ul style="list-style-type: none"> • Varno na sonce in v vodo • Puberteta – korak v odrasčanje (5. r) • Pomen prehrane za naše zdravje • Osebna higiena v času odrasčanja • Zaščitimo se pred klopi • Prehrana za mladostnike • Gibam se • Telesna teža • Odrasčanje in spolnost (8. r) • Kontracepcija in spolno prenosljive okužbe (9. r) 	<ul style="list-style-type: none"> • Zdrav način življenja • V skrbi za naše zdravje • V šoli so se pojavile uši • Zdravje in higiena • Zaščitimo se pred klopi • Varno na sonce in v vodo • Puberteta – korak v odrasčanje • Motnje hranjenja • Debelost med mladostniki
---	---	--

VIII. ZAKLJUČEK

Smo majhna šola z veliko učencev vozačev. To močno otežuje delo šole, saj čas prevoza pogojuje njihovo možnost udejstvovanja v šolskih in izven šolskih aktivnostih po pouku ali pred poukom.

Večjih vzgojnih problemov v šolskem letu 2015/2016 nismo imeli. Težje je bilo delati le v 8. razredu (10 učencev z IP, vzgojne težave). Pri reševanju vzgojne problematike smo vključevali svetovalno delavko šole, učitelje, starše, pri nekaterih posameznikih pa še druge institucije.

Zavod veliko pozornost posveča delu z učenci s posebnimi potrebami in s tem v zvezi sodelujemo z zunanjimi strokovnjaki in institucijami. Posebna pozornost je bila namenjena delu z nadarjenimi učenci, kot tudi odkrivanju le teh. Na delovanje tako osnovne kot razširjene ponudbe močno vplivajo razni faktorji, ki so po navadi finančne narave in nanje sami nimamo vpliva. Problem je tudi v širjenju obveznosti, ki jih država preko raznih resorjev nalaga šolam (npr. varstvo pri delu, HACCAP, požarna varnost, civilna zaščita, razni pregledi, e – hramba podatkov ...), pri tem pa ne poskrbi za dodaten vir sredstev za te namene. Velik strošek predstavlja tudi testiranje nadarjenih učencev, ki je po zakonu obvezno, sredstva MIZŠ v te namene pa so zgolj simbolična. Prav tako je velik strošek udeležba učencev na različnih tekmovanjih (kotizacija, malica, prevoz, stroški priznanja ...). Veliko finančno breme je tudi vzdrževanje oz. plačilo računalniških programov (storitev).

V letu 2016 smo realizirali večino zastavljenih ciljev. Poslovali smo v skladu s predpisi. Glede na omejene finančne možnosti je bilo naše poslovanje gospodarno in učinkovito. Varčevali smo na številnih področjih (papir, energija). Nekaj dodatnih sredstev smo pridobili z izrabo kapacitet šolske telovadnice, ko v njej ni pouka. Nabava učnih pripomočkov, učil in druge literature je potekala v skladu s finančnimi možnostmi.

Skozi šolsko leto so potekale zbiralne akcije: zbiranje odpadnega papirja, izrabljenih tonerjev, izrabljenih baterij (mentor Božo Zidanšek). Največ tonerjev je zbral 2.a razred, sledita 5. in 4. razred. Največ baterij je zbral 2. b razred, sledita mu 3. in 5. razred. Največ papirja je zbral 2. a razred, sledita 5. in 4. razred. Skupaj smo ga zbrali 8377,7 kg.

Zbirali smo zamaške plastenke za humanitarne namene, za Lana Pušnika (vodja akcije Vanja Repnik). Učenci od 1. do 5. razreda in 7. razred so zbrali 314,57 kg zamaškov. Največ zamaškov je zbral 5. razred (101,3 kg), sledita mu 1. (79,35 kg) in 2.a razred (54,37 kg).

Skupaj z SPVCP in občino Vitanje skrbimo, da naši učenci prihajajo v šolo po varnih poteh in z varnimi prevozi. V začetku leta pripravimo Prometno varnostni načrt. V tem načrtu predstavimo morebitne nevarne točke in poskušamo najti rešitve. Celo leto spremljamo prometno situacijo pri šolskih prevozi in v okolici šole.

Obstoječa telovadnica je vsak dan zasedena od 8. ure do 22. ure zvečer, od tega v dopoldanskem času za potrebe šolskega pouka, od 14. 15 ure dalje pa za potrebe športne vadbe, ki se odvija v okviru društev. Zaradi večletne obremenitve je telovadnica razmeroma dotrajana. Tla so trda in zato nevarna za poškodbe. Primerni tlak v telovadnici bi bil parket na elastični podlagi. Poleg tega bi potrebovali mobilno pregradno steno, da bi pouk v telovadnici lahko izvajale dve skupini hkrati.

Z lastnimi in občinskimi sredstvi pa smo naredili še: zamenjali luči v treh igralnicah v vrtcu, na novo uredili sanitarne prostore za učence 4. in 5. razreda, uredili tla pred kotlovnico – asfaltna prevleka.

Izdelan je projekt za izgradnjo igrišča pri telovadnici. Potrebna so samo še finančna sredstva Občina se prijavlja na razpise za sofinanciranje izgradnje igrišča.

Osnovna šola je prva stopnička izobraževanja in zelo pomembna za uspešen prestop na naslednjo stopnjo. Seveda pa to ni odvisno samo od šole, ampak od prizadevanja učencev pri pouku in vzpodbudi domačega okolja – družine. Uspešno delo in poslovanje zavoda pa ima velik vpliv na življenje v občini Vitanje, zlasti v smislu zagotavljanja izobrazbene ravni prebivalcev, zagotavljanja vzgoje in varstva predšolskih in osnovnošolskih otrok, zmanjšanja in preprečevanja socialno nezaželenih pojavov šole kot kulturnega in športnega centra Občine.

Poročilo bo obravnavano na Svetu zavoda 27.02.2017.

Ravnateljica: mag. Tilka Jakob

