

---

**OSNOVNA ŠOLA  
VITANJE**

**VZGOJNI NAČRT**



**Šolsko leto 2010/2011**

---

## **I. Vizija vzgojnega delovanja na OŠ Vitanje**

### **a) Izhodišča**

Vzgoja v šoli je v globaliziranem svetu in ob soobstoju različnih kultur izjemno pomembna, saj lahko vodi k strpnemu sobivanju in sodelovanju vseh ljudi. V šoli se prepletata dva procesa: izobraževanje in vzgajanje. Sodobni svet poleg izločevalne tekmovalnosti spoznava, da je prav tako pomembno tudi sodelovanje vseh ljudi, vključevanje različnih pogledov in sobivanje.

Vzgojni proces oziroma vzgojne cilje uresničuje šola različno, z različnimi dejavnostmi, večinoma pa pri pouku. Prav pri pouku pa teh dveh procesov skoraj ni mogoče ločiti ali razmejiti. Med seboj se prepletata v vsebini pouka, metodah in oblikah dela in navsezadnje v delovnih in medčloveških odnosih, ki se ob vsem tem vzpostavljajo med vzgojitelji, učitelji, drugimi zaposlenimi na šoli, otroki, učenci, dijaki, starši, okoljem. Zaradi vsega tega je vzgojni proces zelo obsežen, raznolik, vendar hkrati celosten, saj se učinki vseh njegovih mnogovrstnih vplivov kažejo v oblikovanju in razvoju določene podobe osebnosti, zlasti njene socialne razsežnosti, ki posamezniku omogoča ali otežuje vključevanje v skupnost.

Sodobnost bistveno spreminja vlogo šole. Dinamični čas zahteva od nje nemogoče, prenašanje in s tem ohranjanje pozitivnega izročila v razvoju človeške civilizacije, kulture in duha (»zazrtost nazaj«), na drugi strani pa emancipiranega, avtonomnega posameznika, ki naj bo sposoben ustvarjati novo (»zavezanost prihodnosti«). Mnogo nasprotij nastaja zaradi tega med šolo, ki ostaja varuhinja tradicije, in okoljem, ki bolj ali manj hitro »drsi« v duhovno povsem spremenjen svet. To okolje pogosto ni prijazno do šole in zlasti do njenega vzgojnega poslanstva.

Vzgojitelji in učitelji se sicer zavedajo, da je vzgojni koncept, v katerem ni prostora za otrokovo svobodo in avtonomijo, dokončno preživel. Toda, s čim ga nadomestiti in kako? Kako se izogniti protislovju, da otrokova svoboda in avtonomija v vzgoji ne pripeljeta do roba, ko je vzgojni vpliv nemogoč ali celo nedopusten? Sodobni čas postavlja v zaostreni obliki v ospredje klasično dilemo evropske pedagogike in šole: vplivati ali pustiti rasti.

Nedvomno pa moramo priznati, da je vsaj ena stvar jasna. Celotnemu delu šole in zlasti njenemu vzgojnemu delovanju se danes postavljajo dokaj jasni okviri. Mislimo na šolo kot pravni sistem in znotraj tega zlasti na otrokove pravice. Te pomenijo hkrati enega od ciljev (učenje o človekovih pravicah) in mejo vzgojnega delovanja. V kakšnem razmerju se ob pravih in normativnih vrednotah, ki jih določajo predpisi na temelju otrokovih pravic, v šoli pojavlja tista dimenzija, ki pomeni avtonomijo šole pri vzgojnem delovanju.

Z vzgojnim načrtom šola na osnovi zakonsko določenih ciljev v sodelovanju s starši in učenci določi način uresničevanja vrednot, pohval, priznanj, nagrad, vrste vzgojnih ukrepov ter sprejme pravila šolskega reda, v katerih opredeli pravila obnašanja in ravnanja ter kršitve pravil, odgovornosti in dolžnosti učencev, vzgojne ukrepe, organiziranost učencev, opravičevanje odsotnosti, načine zagotavljanja varnosti, sodelovanje pri zagotavljanju zdravstvenega varstva učencev in druga področja.

Cilji vzgojnega načrta so posredno opredeljeni v 2. členu Zakona o osnovni šoli, ki navaja, kateri so cilji osnovnošolskega izobraževanja.

**Cilji osnovnošolskega izobraževanja so:**

- zagotavljanje kakovostne splošne izobrazbe vsemu prebivalstvu;
- spodbujanje skladnega telesnega, spoznavnega, čustvenega, moralnega, duhovnega in socialnega razvoja posameznika z upoštevanjem razvojnih zakonitosti;
- omogočanje osebnostnega razvoja učenca v skladu z njegovimi sposobnostmi in interesi, vključno z razvojem njegove pozitivne samopodobe;
- pridobivanje zmožnosti za nadaljnjo izobraževalno in poklicno pot s poudarkom na usposobljenosti za vseživljenjsko učenje;
- vzgajanje in izobraževanje za trajnostni razvoj in za dejavno vključevanje v demokratično družbo, kar vključuje globlje poznavanje in odgovoren odnos do sebe, do drugih ljudi, do svoje in drugih kultur, do naravnega in družbenega okolja, do prihodnjih generacij;
- razvijanje zavesti o državni pripadnosti in narodni identiteti, vedenja o zgodovini Slovencev, njihovi kulturi in naravni dediščini ter spodbujanje državljske odgovornosti;
- vzgajanje za obče kulturne in civilizacijske vrednote, ki izvirajo iz evropske tradicije;
- vzgajanje za spoštovanje in sodelovanje, za sprejemanje drugačnosti in medsebojno strpnost, za spoštovanje človekovih pravic in temeljnih svoboščin;
- razvijanje pismenosti in razgledanosti na besedilnem, naravoslovno-tehničnem, matematičnem, informacijskem, družboslovnem in umetnostnem področju;
- razvijanje pismenosti ter sposobnosti za razumevanje in sporočanje v slovenskem jeziku, na območjih, ki so opredeljena kot narodnostno mešana, pa tudi v italijanskem in madžarskem jeziku;
- razvijanje sposobnosti sporazumevanja v tujih jezikih;
- razvijanje zavedanja kompleksnosti in soodvisnosti pojavov ter kritične moči presojanja;
- doseganje mednarodno primerljivih standardov znanja;
- razvijanje nadarjenosti in usposabljanja za razumevanje in doživljanje umetniških del ter za izražanje na različnih umetniških področjih;
- razvijanje podjetnosti kot osebnostne naravnosti v učinkovito akcijo, inovativnosti in ustvarjalnosti učenca.

Vzgojni načrt vsebuje vzgojne dejavnosti in oblike vzajemnega sodelovanja s starši in njihovo vključevanje v uresničevanje vzgojnega načrta. Vzgojne dejavnosti so proaktivne in preventivne dejavnosti, svetovanje in usmerjanje in druge dejavnosti, s katerimi šola razvija varno in spodbudno okolje za doseganje ciljev iz 2. člena zakona.

**b) Vizija**

Vizija vzgojnega delovanja OŠ Vitanje je zavzemanje za:

- znanje,
- odgovornost,
- pogum in poštenje,
- mir, strpnost drug do drugega in nenasilno reševanje konfliktov,
- redno in konstruktivno sodelovanje s starši, odprti dnevi šole (otroci se pokažejo svojim staršem),
- pozitivno naravnost vseh sodelujočih v vzgojnem procesu,
- dobri medsebojni odnosi (učitelj – učenec, učenec – učenec, učitelj – učitelj),
- doslednost pri izvajanju pravil.

Pouk na šoli moramo organizirati tako, da bo šel v korak s časom in da bodo učenci motivirani.

Šola bo opremljena z boljšo izobraževalno komunikacijsko tehnologijo (sodobna računalniška učilnica, učilnice, opremljene z LCD in računalnikom, sodobna knjižnica).

Šola z ustrezno učilnico na prostem.

Ne bomo si prizadevali razvijati le materialnih, ampak tudi duhovne vrednote, da bo v zdravem telesu tudi zdrav duh.

V šoli naj bi učenci spoznavali najrazličnejša okolja z raznovrstnimi pravili – normami. Učenci in učitelji pa bodo vključeni v proces avtomatizacije zastavljenih norm.

Na OŠ Vitanje z vzgojnim načrtom zagotavljamo predvsem:

- uveljavljanje pedagoškega zakona, da je vzgojni vpliv tem močnejši, kolikor enotnejši je;
- nedvomno je vsak učitelj/vzgojitelj dolžan vzgajati in vzgojno delovanje ne more biti povsem stvar njegovega osebnega koncepta,
- jasna opredelitev vzgojne vizije kot skupne usmeritve vseh akterjev, notranjih in zunanjih;
- zagotavljanje doslednega izvajanja take vizije pri vseh akterjih in dejavnostih,
- spremljanje in ovrednotenje učinkov uresničevanja te vizije ter na podlagi tega vizijo dopolnjevati.

### **c) Vzgojna načela**

V šoli bomo organizirali in oblikovali učno delo na način, ki bo upošteval otrokovo enkratnost, neponovljivost in individualnost.

Učencem bomo zagotovili varno in spodbudno šolsko okolje, v katerem bodo lahko dosegali najboljše dosežke, ki jih zmorejo.

V šolske in vzgojne programe bomo vključevali vsebine, ki imajo v ospredju razvijanje in utrjevanje občečloveških in demokratičnih vrednot.

Posebej bomo razvijali odgovornost učencev za svoje vedenje in jih učili, kako lahko vsakdanje težave rešijo sami oziroma kdo jim lahko pomaga, če tega ne zmorejo.

Posebej bomo skrbeli za učence, ki zaradi različnih osebnih okoliščin težje dosegajo povprečne učne rezultate (pomoč manj uspešnim učencem, učencem s posebnimi potrebami).

Učencem, ki so sposobni dosegati najvišje dosežke, bomo omogočili dodatno učenje in sodelovanje na šolskih tekmovanjih (možnosti za nadarjene).

Čeprav je tekmovalnost eno od gibal sodobne civilizacije, bomo v šoli tekmovalnost razvijali predvsem kot izziv posamezniku, da se angažira najboljše, kot se more. Zato bomo posebej vzpodbujali in tudi nagrajevali delavnost, prizadevnost in medsebojno pomoč pri delu.

#### **d) Sodelovanje s starši**

Starši so vedno pomembnejši partner v pedagoškem procesu, saj je naš skupni cilj oblikovanje celovite otrokove osebnosti. Starši imajo primarno pravico in dolžnost vzgajati otroke in šoli le dodeljujejo legitimiteto vzgoje, katere okvir, oblike in cilji jim morajo biti vnaprej poznani. Zato je redno in kvalitetno sodelovanje šole s starši predpogoj za učinkovito vzgojno dejavnost šole.

S starši bomo sodelovali tako pri doseganju učno-vzgojnih ciljev kot pri reševanju razvojnih in osebnih težav njihovih otrok ali skupin otrok. Zato bomo poleg običajnih oblik sodelovanja spodbujali medsebojno komunikacijo staršev in druge aktivnosti v okvirih oddelčnih skupnosti in v okviru šole kot celote. Sodelovanje s starši bo potekalo preko:

- *individualnih pogovorov, roditeljskih sestankov,*
- *odprtih dnevov šole, kulturnih in drugih prireditvah,*
- *sveta staršev,*
- *vključevanja staršev v izvajanje nadstandardnega programa – dnevi dejavnosti (TD, ND, KD, ŠD), šola v naravi, izbirni predmeti, krožki, ekskurzije, predavanja.*

Posebej bomo na prvem roditeljskem sestanku šolskega leta obravnavali problematiko vzgojnega dela in se skupaj z njimi odločali o prioritetnih nalogah. Starše bomo sproti obveščali o osebnostnem razvoju pa tudi o kritičnih stvareh, ki zadevajo njihovega otroka, in v primerih, da otrok zaradi manj primernih vedenjskih vzorcev potrebuje posebno socialno psihološko pomoč; skušali bomo v dogovoru z njimi to pomoč tudi poiskati.

Starše bomo obveščali o dogodkih, ki zadevajo njihovega otroka: ustno, po telefonu ali pisno.

O oblikah obveščanja se bomo dogovorili na roditeljskih sestankih posameznih oddelčnih skupnosti. Če bo obvestilo nujno bomo starše vedno obvestili po telefonu. Starše bomo obvestili o dogodkih, pri katerih je nastala večja materialna škoda, poškodbe ali resne kršitve šolskega reda.

Če bo strokovni delavec presodil, da je potreben daljši in poglobljen razgovor o otrokovem vedenju ali težavah v šoli, bomo starše povabili na razgovor v šolo; na razgovor bomo lahko povabili tudi učenca in še druge strokovne delavce šole.

Če šola ne bo mogla zagotoviti sodelovanja staršev ali če bo ocenila, da gre pri posameznih otrocih za zanemarjanje, bomo poiskali pomoč in tudi sodelovali z drugimi institucijami psihosocialne pomoči.

Svetovanje in usmerjanje je namenjeno učencem, posebno pa tudi njihovim staršem pri reševanju njihovih lastnih problemov, ki so povezani z njihovim razvojem, šolskim delom, odnosi z vrstniki in odraslimi, razvijanjem samopodobe in prevzemanjem odgovornosti.

Usmerjanje in svetovanje je usmerjena dejavnost šole in lahko poteka v času šolskih obveznosti (ure oddelčne skupnosti) ali pa v času izven urnika (govorilne ure), za kar se dogovorimo s starši, sprotno, za vsak primer posebej.

## **II. Področja vzgojnega delovanja – OPERATIVNI NAČRT IZVAJANJA**

Proaktivne dejavnosti so tiste dejavnosti, s katerimi je izkazana dolgoročna angažiranost za doseganje lastnih, avtonomnih načinov za doseganje ciljev iz 2. člena zakona. Šola skupaj z učenci in starši določi cilje in vrednote in se angažira za njihovo uresničevanje. Šola bo šolsko delo in življenje v šoli organizirala tako, da se bodo učenci v šoli počutili varno, da bodo pri šolskem delu zavzeti in ustvarjalni in da bodo prevzemali odgovornost za svoje vedenje in sprejemali omejitve, ki jih postavlja življenje v skupnosti. Ker je razred/oddelek primarna socialna skupina v šoli, bomo posebno pozornost namenili oblikovanju dobrih medosebnih odnosov, solidarnosti in skrbi za vrstnike, spoštovanju in upoštevanju različnosti in reševanju problemov, ki zadevajo razred.

Vsaka oddelčna skupnost bo v prvih oddelčnih urah sprejela pravila oddelka. Razrednik bo zato skrbno spremljal razred in dogajanja med učenci in se bo učinkovito odzival na probleme razreda ali posameznikov v razredu. Pri tem bo upošteval razvojni nivo učencev, posebnosti posameznih učencev in kontekst dogajanja. Pri reševanju težjih problemov bo k sodelovanju povabil svetovalno službo.

Tematsko usmerjene vzgojne dejavnosti šole bomo organizirali v okviru:

- ur oddelčne skupnosti,
- različnih dni dejavnosti,
- interesne dejavnosti,
- posebnih šolskih projektov.

Teme, ki jim bomo posvetili posebno pozornost, so:

- odnosi z vrstniki in socialne veščine,
- medvrstniško nasilje,
- nenasilno reševanje konfliktov,
- odvisnost,
- odnosi med spoloma,
- problem spolno prenosljivih bolezni (AIDS),
- vpliv medijev.

Šola bo vsaj enkrat na leto na svetu staršev obravnavala tipične vzgojne probleme na posameznih razvojnih nivojih/razredih in se skupaj s starši odločala za najprimernejše oblike dela, ki bi učencem pomagala probleme preseči in rešiti.

Vsak učitelj bo imel v svojem urniku eno uro namenjeno pogovoru z učenci, tako imenovano pogovorno uro.

Šola bo vsako leto organizirala prireditve in oblike dela (dnevi odprtih vrat), na katerih bodo lahko starši in krajanji spoznavali delo in dosežke šole in njenih učencev in se posredno vključevali v nekatere skupnostne dejavnosti šole (razstave, dnevi dejavnosti, izleti, tekmovanja, šole v naravi ipd.).

Posebna in vsakodnevna usmeritev šole bo povečan osebni nadzor učiteljev na mestih, kjer je pojavnost nezaželenih oblik vedenja verjetnejša. Posebno skrb bomo namenili večji občutljivosti delavcev šole za prikrite oblike nezaželenega vedenja.

### **a) Izpostavljeni problemi**

1. Evidentirani problem: **UČENCI MOTIJO DELO PRI POUKU**

1. 1. PROAKTIVNE (PREVENTIVNE) DEJAVNOSTI:

	<b>SEP</b>	<b>JAN</b>	<b>APR</b>	<b>JUN</b>
<b>1., 2., 3. razred</b>	Pravila lepega vedenja; igre vlog, učitelj – učenec; učenci zapišejo predloge za vzgojne ukrepe; igra pozorno poslušanje in zaznavanje okolice.	Analiza stanja v razredu.	Poročilo staršem. Delavnice. Uprizoritev najbolj in najmanj primernega dogodka.	Nagrajevanje tistih, ki so pri vedenju najbolj napredovali.  Posebej pohvaliti tiste, ki so upoštevali šolska pravila brez dodatnih opozoril.
<b>4., 5., 6. razred</b>	Pravila lepega vedenja; igre vlog, učitelj – učenec; učenci zapišejo predloge za vzgojne ukrepe; igra pozorno poslušanje in zaznavanje okolice.	Analiza stanja v razredu.	Poročilo staršem. Delavnice. Uprizoritev najbolj in najmanj primernega dogodka.	Nagrajevanje tistih, ki so pri vedenju najbolj napredovali.  Posebej pohvaliti tiste, ki so upoštevali šolska pravila brez dodatnih opozoril.
<b>7., 8., 9. razred</b>	Pravila lepega vedenja; igre vlog, učitelj – učenec; učenci zapišejo predloge za vzgojne ukrepe; igra pozorno poslušanje in zaznavanje okolice.	Analiza stanja v razredu.	Poročilo staršem. Delavnice. Uprizoritev najbolj in najmanj primernega dogodka.	Nagrajevanje tistih, ki so pri vedenju najbolj napredovali.  Posebej pohvaliti tiste, ki so upoštevali šolska pravila brez dodatnih opozoril.

1. 2. VZGOJNI UKREPI (opis vedenja, ukrep, kdo ga izvede)

1.2.1. Če učenec moti pouk:

- daje neprimerne izjave/pripombe,
- pozornost usmerjena v igranje, guganje na stolu,
- fizični stiki med otroki (pikanje s kulijem, potiskanje ...).

Ukrep:

- učenec mora zapustiti razred in nadaljuje delo v knjižnici ali pri socialni delavki ..., med odmorom se pogovorimo o njegovem obnašanju;
- ob trikratnem opozorilu, učitelj med odmorom pokliče starše;
- v roku enega tedna pa povabi na govorilno uro starše in učenca;
- če učenec redno moti pouk in to moti tudi ostale učence v razredu, učitelj ravna v skladu s pravilnikom o vzgojnih ukrepih;
- ob ponavljajočih kršitvah učenec v pisni obliki odgovori na vprašanja:  
Kaj sem želel?  
Kaj sem delal?  
Kaj bi moral delati?  
Kako bo v bodoče? (Konkretna dejavnost.)

*Če učenec moti pouk, se ga odstrani iz razreda (v knjižnico, k socialni delavki, k ravnateljici ...), po pouku nadoknadi zamujeno pri istem učitelju. Obvestimo starše, ki v primeru, da učenec zamudi avtobus, pridejo po njega. (dodani sklep SZ, 30.6.2010)*

2. Evidentirani problem: **UČENCI POVZROČAJO ŠKODO NA ŠOLSLEM INVENTARJU**

2. 1. PROAKTIVNE (PREVENTIVNE) DEJAVNOSTI:

	<b>OKT</b>	<b>NOV</b>	<b>DEC</b>	<b>JAN</b>	<b>FEB</b>	<b>MAR</b>	<b>APR</b>	<b>MAJ</b>
<b>od 1. do 9. razreda</b>	Moja samopodoba I.	Moč misli in besede	Odločitev je v tvojih rokah	Mir	Odgovornost	Družina	Prijateljstvo	Moja samopodoba II.

2. 2. VZGOJNI UKREPI (opis vedenja, ukrep, kdo ga izvede)

2.2.1. Če učenec z neprimernim vedenjem povzroči škodo na šolskem inventarju:

- problem razreši učitelj, pri katerem je prišlo do poškodbe;
- pri večji okvari napiše zapisnik;
- seznaniti razrednika s potekom razrešitve;
- pri namernih poškodbah nato učitelj in razrednik obvestita ravnatelja, starše ter se dogovorijo o poravnavi škode;
- odprava poškodbe z lastnim delom ali poravnava škode;
- zamenjava poškodovanega inventarja oz. finančno nadomestilo za popravilo, ki ga opravi 3. oseba v skladu s pravilnikom ukrepa;
- pri ponavljajočih poškodbah se ukrepi stopnjujejo.

3. Evidentirani problem: **UČENCI NE UPOŠTEVAJO PRAVIL LEPEGA VEDENJA (v razredu, na hodniku, v jedilnici, v knjižnici, v garderobi, na ekskurzijah, v kraju ...)**

3. 1. PROAKTIVNE (PREVENTIVNE) DEJAVNOSTI:

**Med šolskim letom vsi razredi:**

- a) *hoja po šoli*
- b) *pozdravljanje*
- c) *neprimerno govorjenje*

Analiza (januarja, junija): na razredni uri, na sestanku šolske skupnosti, na konferenci učiteljskega zbora.

3. 2. VZGOJNI UKREPI (opis vedenja, ukrep, kdo ga izvede)

1.2.1. Če učenec ne upošteva pravil lepega vedenja, sledi:

I. triletje

- vzgojni ukrep 1: Pogovor na govorilni uri skupaj z otrokom in starši. Pove, kaj bo v tednu dni spremenil pri sebi.
- vzgojni ukrep 2: Napiše oz. nariše negativno vedenje, ga zamenja s pozitivnim in vodi, kako mu uspeva pri sebi.

II., III. triletje

- vzgojni ukrep 1: Učenec pripravi (glede na vedenje, ki ga krši) uro bontona in predstavi določeni skupini ali razredu. Če je potrebno, o tem poroča na govorilni uri staršem.
- vzgojni ukrep 2: Učenec en ali dva tedna spremlja svoje vedenje in vedenje sošolcev oz. učencev na šoli. Poroča na razredni uri – v konfliktne situacije se ne spušča.



***Učenec, ki je pri malici neprimerno ravnal s hrano (jo razmaže, vrže po tleh, polije ...), po pouku počisti jedilnico. Razrednik obvesti starše. (dodani sklep SZ, 30.6.2010)***

4. Evidentirani problem: **UČENCI NE PIŠEJO DOMAČIH NALOG (DN)**

4. 1. PROAKTIVNE (PREVENTIVNE) DEJAVNOSTI:

	SEP	OKT	DEC	JAN	MAR	JUN
<b>1. razred</b>	Zakaj DN (prednosti, slabosti)		Analiza opravljanja DN	Trud , pomagajmo si	Moji cilji	Analiza opravljanja DN
<b>2. razred</b>		Trud , pomagajmo si	Analiza opravljanja DN		Moji cilji	Analiza opravljanja DN
<b>3. razred</b>		Trud , pomagajmo si	Analiza opravljanja DN		Moji cilji	Analiza opravljanja DN
<b>4. razred</b>		Trud , pomagajmo si	Analiza opravljanja DN		Moji cilji	Analiza opravljanja DN
<b>5. razred</b>	Odločitev je v tvojih rokah		Analiza opravljanja DN	Trud , pomagajmo si	Moji cilji	Analiza opravljanja DN
<b>6. razred</b>	Odločitev je v tvojih rokah		Analiza opravljanja DN	Trud , pomagajmo si	Moji cilji	Analiza opravljanja DN
<b>7. razred</b>	Odločitev je v tvojih rokah		Analiza opravljanja DN	Trud , pomagajmo si	Moji cilji	Analiza opravljanja DN
<b>8. razred</b>	Odločitev je v tvojih rokah		Analiza opravljanja DN	Trud , pomagajmo si	Moji cilji	Analiza opravljanja DN
<b>9. razred</b>	Odločitev je v tvojih rokah		Analiza opravljanja DN	Trud , pomagajmo si	Moji cilji	Analiza opravljanja DN

4. 2. VZGOJNI UKREPI (opis vedenja, ukrep, kdo ga izvede)

4.2.1. Če učenec ne piše domačih nalog:

- razgovor z učencem, da je naloga utrjevanje snovi, da je to njegova dolžnost;
- nalogo mora nadoknaditi in s tem ima naslednji dan več naloge;
- naslednji dan pokaže učitelju manjkajočo nalogo;
- si mora tudi za domače delo narediti urnik;
- učitelj sproti obvešča starše.

***Učenec manjkajočo domačo nalogo napiše po pouku ob prisotnosti učitelja. Učitelj obvesti starše. Po končanem delu pridejo po njega starši. Trikrat (v šolskem letu) lahko učenec pride k uri brez domače naloge. (dodani sklep SZ, 30.6.2010)***

5. Evidentirani problem: **UČENCI NISO V VARSTVU**

5. 1. PROAKTIVNE (PREVENTIVNE) DEJAVNOSTI:

	SEP	NOV	JAN
<b>1. razred</b>	Nevarnosti prometne ceste ob šoli		
<b>2. razred</b>	Nevarnosti prometne ceste ob šoli		
<b>3. razred</b>	Nevarnosti prometne ceste ob šoli		
<b>4. razred</b>		Kako izkoristiti čas v varstvu	
<b>5. razred</b>		Kako izkoristiti čas v varstvu	
<b>6. razred</b>		Kako izkoristiti čas v varstvu	
<b>7. razred</b>			Ure v varstvu skrajšujejo čas domačega učenja
<b>8. razred</b>			Ure v varstvu skrajšujejo čas domačega učenja
<b>9. razred</b>			Ure v varstvu skrajšujejo čas domačega učenja

5. 2. VZGOJNI UKREPI (opis vedenja, ukrep, kdo ga izvede)

5.2.1. Če učenec ne obiskuje varstva:

- razrednik pokliče na razgovor starše in otroka;
- če ni izboljšav, razrednik predlaga staršem, da ga iz varstva izpišejo;
- če ga starši ne izpišejo iz varstva, učenec pa varstva ne obiskuje, sledi ukrep v skladu z zakonodajo oz. pravilnikom.

6. Evidentirani problem: **UČENCI MOTIJO DELO V PODALJŠANEM BIVANJU**

6. 1. PROAKTIVNE (PREVENTIVNE) DEJAVNOSTI:

	OKT	JUN
<b>oddelki podaljšanega bivanja</b>	Določitev pravil za delo v OPB	Analiza dela v OPB

6. 2. VZGOJNI UKREPI (opis vedenja, ukrep, kdo ga izvede)

6.2.1. Če učenec moti delo v podaljšanem bivanju:

- razgovor z učencem, učenec naj spozna svoje obveznosti in nujno spoštuje dogovorjena Pravila;
- se poveča nadzor nad tem učencem tudi med odmori;
- učenec dobi dodatno delo.

V skladu s 3. odstavkom 60. d člena Zakona o osnovni šoli sprejme Vzgojni načrt Svet zavoda na predlog ravnatelja.

Vzgojni načrt vstopi v veljavo, ko ga sprejme Svet zavoda.

Predsednica Sveta zavoda:  
Mojca Jazbec

Ravnateljica:  
mag. Tilka Jakob