

Samoevalvacija

KAKOVOST POUKA (XI. DEL)

MOTIVACIJA ZA ŠOLSKO DELO

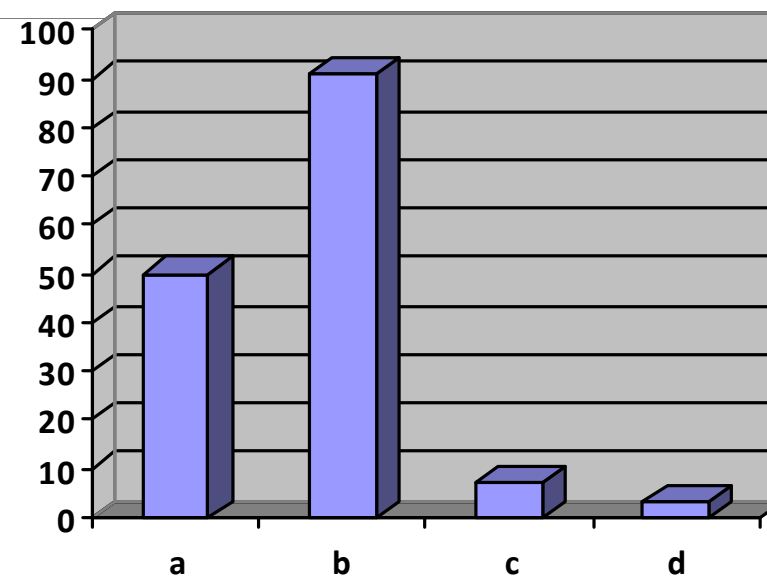
2025



a) Učenci - n = 152

1. Kakšni so tvoji cilji pri učenju? Zakaj se učiš?

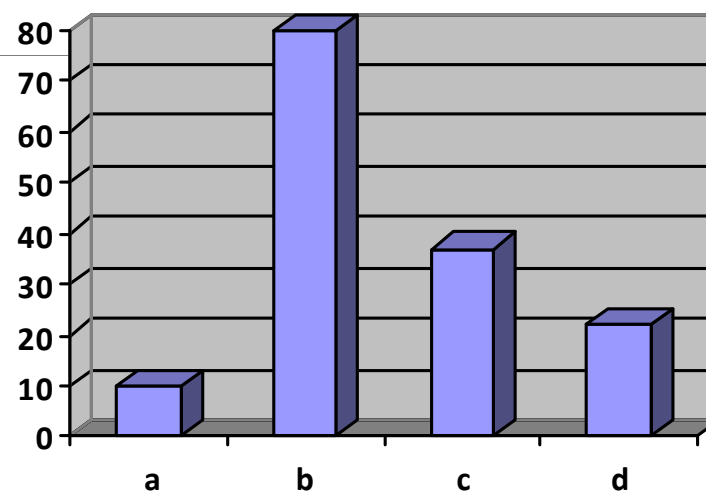
a) Učim se, ker si želim obvladati snov.	50	33 %
b) Učim se, ker si želim pridobiti dobro oceno.	91	60 %
c) Učim se, ker se želim izkazati pred drugimi (učitelji, sošolci, starši).	7	5 %
d) Učenju se raje izognem.	3	2 %



Najvišji je delež (60 %) učencev, ki se učijo zato, da pridobijo dobro oceno. Tretjina učencev pa se uči, ker želi znati snov.

2. Koliko časa porabiš na dan za učenje?

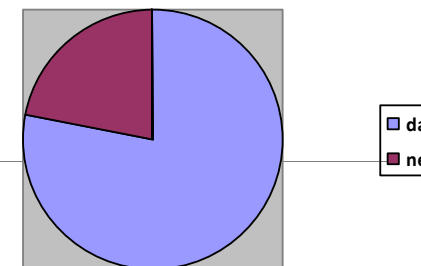
a) 0 h	10	7 %
a) do 1 h	80	53 %
a) od 1h do 2 h	37	24 %
a) več kot 2 h	22	15 %



1 uro na dan se uči 53 % učencev, od 1 do 2 ur pa 24 % učencev, več kot 2 uri pa 15 % učencev. 7 % učencev se ne uči.

3. Ali je slaba ocena, ki jo dobiš pri predmetu, motivacija za učenje?

da	118	78 %
ne	33	22 %



Večino učencev (78 %) jih slaba ocena vzpodbudi k učenju. 22 % učencev meni, da jih slaba ocene ne motivira za učenje.

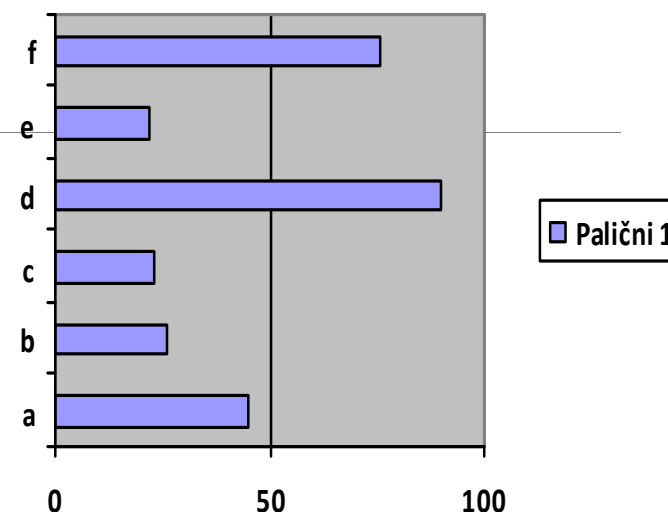
Zakaj učence slaba ocena motivira za učenje (odgovori učencev):

- ker potem vem, da še imam prostor za izboljšavo; ker se nisem dovolj učila in še rabila več časa;
saj vem, da zmorem več; ker hočem biti pozitiven in ker hočem imeti dobro oceno;
zato da se bolj učim; zato, ker se iz napak učim;
ker vem, da mi nekaj ne gre in, da se moram v tem izboljšati saj gre za mojo prihodnost;
motivira me zato, ker imam potem slabo vest; zato ker jo lahko izboljšam;
ker se z njo lahko česa naučiš; zato da bom naslednjič dobila boljšo oceno;
zato ker bodo starši jezni; zato, ker ne smem imeti slabih ocen (2x);
ker sem se veliko učil in sem dobil slabšo oceno; ker ti pove da se rabiš učiti;
ker je ati jezen, ker sem si želim boljše ocene; ker me starši kregajo;
ker sta starša huda; ker sta starša jezna (3x); ker mi je žal in ker je mami jezna;
ker me mami krega; motivira me ker me mami in ati kregata; da se bolj učim;
da bi naslednjič dobila boljšo oceno (2x); ker se še nisem dosti učila;
da naslednjič dobim pet; ker se naučim novega znanja; ker se iz tega nekaj naučim (2x);
ker nočem dobiti še ene in se raje učim za boljšo oceno; ker nočem imeti slabe ocene;

zato ker mi pove kar se moram učiti; da mogoče dobim še bolj dobro oceno;
ker nisem zadovoljna z oceno in vem da se lahko naučim za boljšo oceno;
da dobim lepšo oceno; ker vem da moram nekaj izboljšati in se s to motivacijo lažje učim;
zato ker me motivira da se moram še izboljšati; saj lahko oceno izboljšam;
moje mnenje je da še se lahko izboljšam; zato da ne dobim še enkrat slabe ocene;
ker jo moram čim prej popraviti in se začnem učiti; ker jo hočem popraviti;
da bom drugič dobila lepšo oceno; ker se želim za naslednjo oceno bolj potruditi;
ker se bom potrudil da jo bom popravil; ker hočem biti boljši; da izboljšaš;
ker drugače ni računalnika ?; ker želim boljšo oceno; ker se potem še bolj učim;
zato ker ko naslednjič pišem ali sem vprašan želim izboljšati oceno;
saj mi, da motivacijo za učenje; da drugič dobim boljšo; da jo popravim;
ker se želim izboljšat in dokazat da zmorem; ker jo moraš popraviti;
da dobim naslednjič boljšo oceno (3x); ker vem da je lahko bolje; probam dobiti boljše;
da potem več znaš, da nimamo slabe ocene; da naslednjič dobim boljšo oceno, iz napak se učim, vaja dela mojstra.

4. Učim se ... Dopolni poved. Možnih je več odgovorov.

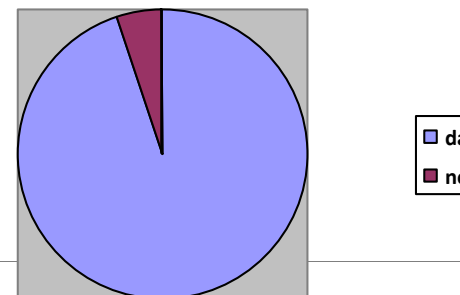
a) da me starši pohvalijo.	45	30 %
b) da me učitelji pohvalijo.	26	17 %
c) da dobim nagrado s strani staršev.	23	15 %
d) zaradi dobre ocene.	90	59 %
e) da bom boljši od drugih.	22	14 %
f) da pridobim določena znanja.	76	50 %



59 % učencev se uči zaradi dobre ocene, 50 % da pridobijo določena znanja, 30 % da jih starši pohvalijo, 17 % pa da jih učitelji pohvalijo, 15 % jih dobi nagrado od staršev, 14 % pa želi biti boljših od drugih.

5. Ali se ti je lažje učiti, če te predmet tudi zanima?

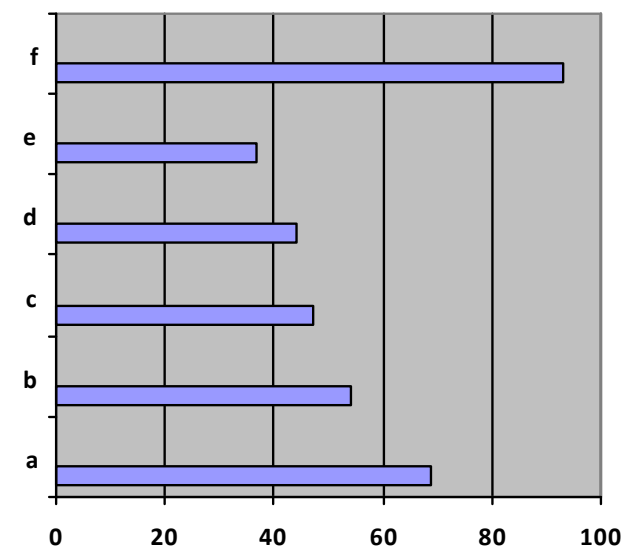
da	131	86 %
ne	7	5 %



Učenci se lažje učijo predmeta, ki jih zanima.

6. Kateri način poučevanja te pri pouku najbolj motivira? Možnih je več odgovorov.

a) učiteljeva razlaga	69	45 %
b) praktično delo	54	36 %
c) didaktične igre	47	31 %
d) uporaba tehnologije	44	30 %
e) samostojno učenje	37	24 %
f) skupinsko delo	93	62 %



62 % učencev najbolj motivira pri pouku skupinsko delo, 45 % učiteljeva razlaga, sledijo praktično delo, didaktične igre in uporaba tehnologije, najmanj pa jih motivira samostojno učenje.

7. Na kakšne načine imaš možnost pokazati svoje znanje? Na črtico vpiši številko od 1 do 5. (1- najmanj pogosto ... 5 – najbolj pogosto)

	1	2	3	4	5
a) pisno	7	10	23	31	34
	7%	10%	22%	30%	32%
b) ustno	13	17	21	28	26
	12%	16%	20%	27%	25%
c) praktično delo	25	21	15	18	25
	24%	20%	14%	17%	24%
d) seminarske naloge	21	15	20	15	29
	21%	15%	20%	15%	29%
e) drugo:	3	1	7	6	13
	10%	3%	23%	20%	43%

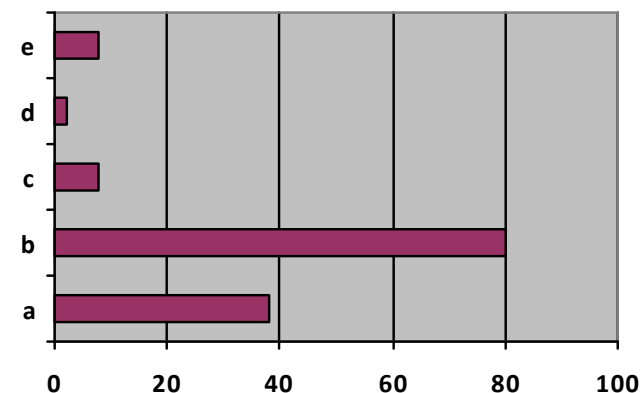
Drugo (zapisi učencev): skupinsko delo (2x), kratka preverjanja, na »šraufanje motorja«, testi in predmeti, risanje, vožnja z motorjem, tehnika, tekmovanja, skupno delo, likovna, test, kahoot, spis

Pisni način ocenjevanja znanja je za najbolj pogosto obliko izbralo 32 % učencev, ustno obliko 25 %, praktično delo 24 %, seminarske naloge 29 % in 43 % drugo obliko (nekaj načinov so učenci navedli).

8. Kadar v šoli nečesa ne razumeš, kaj storiš?

a) Si sam/a poskusim razjasniti snov.	38	25 %
b) Pristopim k učitelju in ga prosim za dodatno razlago (dopolnilni, pogovorna ura) .	80	53 %
c) Nič ne naredim, pač snovi ne znam.	8	6 %
d) Grem na inštrukcije.	2	1 %
e) Drugo: _____	8	6 %

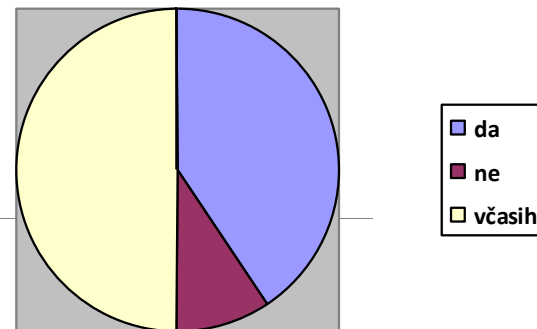
Drugo (zapisi učencev): vprašam starše ali sošolko; vprašam starše; vprašam sošolce ali starše; vprašam svojo mami; vprašam sošolko /sošolca; grem do babice; vprašam sošolca



Večina učencev (53 %), ko v šoli česa ne razume stopi do učitelja in prosi za dodatno razlago. Četrtna učencev si sama razjasni snov.

9. So ti ocene motivacija za aktivno sodelovanje med učno uro?

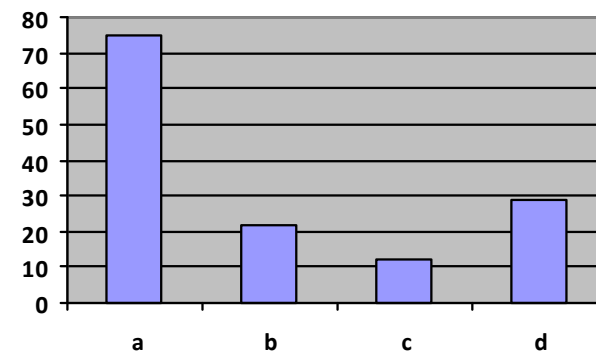
da	56	37 %
ne	13	9 %
včasih	69	46 %



46 % učencem je ocena samo včasih motivacija za aktivno sodelovanje med učno uro.
37 % učencem je ocena motivacijsko sredstvo za aktivno sodelovanje med učno uro.

10. Predstavljaš si, da imaš za nalogo napisati razpravo o tem, ali naj se telefoni prepovejo v šolah. Kaj te bolj motivira, da se lotiš te naloge?

a) Dobra ocena, ki jo boš dobil/-a.	75	49 %
b) Želja, da prepričaš druge o svojem stališču.	22	14 %
c) Zanimanje za to temo in želja, da izveš več o njej.	12	8 %
d) Vse naštete možnosti.	29	19 %



Dobra ocena motivira 49 % učencev, da se loti pisanja razprave

11. Kaj bi vključil/-a v učni proces, da bi učenje doživljal/-a kot prijetno dejavnost?

več interaktivnih vaj	samo prepisovanje z pover pointa
manj težjih nalog	da bi učitelji razlagali s filmi ter z zanimivimi dejstvi
več športa, delo po postajah, uporaba tehnologije, več gibanja med dejavnostjo	glasba, skupinsko delo brez da me izločajo iz skupine, tehnologija, malo počitka za pogovarjanje
da bi imeli več športne	skupno učenje z sošolci ali prijatelji
da bi bilo več športne	igre, več skupinskih delovanj
več računalništva	telefone, več filmčkov
tačke pomagačke	več uporabe tehnologije, ekskurzije,...
snov skozi igro	da bi zmeraj ko bi bilo konec poglavja neke snovi naredili eno uro namenjeno ponavljanju vsega iz tega poglavja, kakšno poučno igro in skupinsko delo
več igranja	več igrice
več o matematiki	snov skozi igrice
več športa	več snovi na računalniku
več o tem	da bi igral poučne igre
da bi lahko imeli dlje malico	podčrtala posebne podatke...
da bi bilo več gibanja	podčrtam podatke
računalnik	da je več zabave
ustvarjanje	bi podčrtala pomembne podatke

da ne bi hodil u šolo, ne bi bilo ocen, da ne bi rabili devat denar za oceno, da lahko žvečiš gumeni bonbon, da učitelji ne bi bili za f.....i	vsako uro bi lahko brali drug drugemu
da nebi bilo ocen nebi hodu v šolo, da bi dali dnar za ocene, da bi meli čigumije tisti, ki pa zvenijo ko krave pa jih ne smejo met, da nebi bili učitelji tk za fi	več kahoota (3x), učitelji bi bili najstrogi telefoni med uro
da bi učiteljice snov razlagale na življenjskih primerih.	družabne igre, ki moraš razmišljati
nič	da bi, lahko imeli pouk za računalniki
miselne igre	računalnike
več odmora	ne
na koncu poglavja imamo nek kviz ali igro na to temo, če smo seveda pri volji	več dela v skupinah
kviz (3x)	vključila bi da bi se bolj povezovali v delanje v skupinah
bi več delali v skupinah (6x)	vključil bi tehnologijo, ker mi to pomaga da dobim boljšo oceno.
več pogovarjanja in praktičnega dela	igranje igrice
več iger	več skupnih del
več dela izven šole ali z poskusi	da bi se učili preko igrice
več praktičnega dela.	vključil bi tehnologijo.

b) Učitelji - n = 18

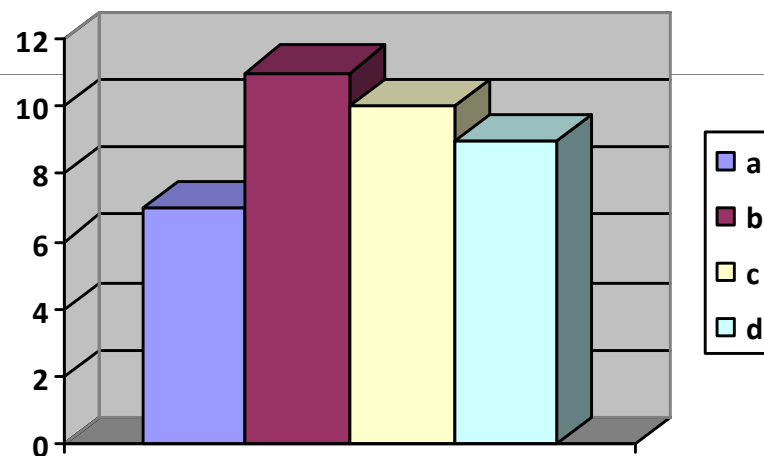
1. Kaj te osebno najbolj motivira pri poučevanju in kako ta motivacija vpliva na tvoje delo in na odnos do učencev?

- najbolj me motivira občutek, da lahko pozitivno vplivam na razvoj mladih in jim pomagam pridobiti znanja in veščine
- najbolj me motivira doseženo njihovo znanje; na moje delo vpliva tako, da mi vzame mnogo časa, saj terja več priprav na pouk; na odnos učencev nima posebnega vpliva, razen tako, da se dobro počutijo, ko dosežejo znanje
- še vedno delo z otroki - o se kaže pri delu z učenci, v različnih pristopih dela z njimi, iskanju novih dejavnosti, ki je prilagojeno njim, spodbujanju njihovega razvoja, ter nenazadnje tudi zaupanje in povezanost z učenci
- iskrenost otrok, rezultati dela in truda; če bomo učitelji v svojem poklicu srečni in čim manj izčrpani bodo tudi otroci srečni
- kot učitelja me najbolj motivira priložnost, da sodelujem pri oblikovanju mladih umov in osebnosti; vsak učenec je edinstven svet, poln potenciala, ki čaka, da se razcveti; ko vidim, kako se učenci spopadajo z novimi izzivi, kako rastejo v svoje znanje in kako se razvijajo njihove osebnosti, doživljam globoko zadovoljstvo.
- vedoželjnost učencev, da se naučijo nekaj novega, da obveznosti dobro opravijo; da imajo spoštljiv odnos do zaposlenih in svojih vrstnikov...

- radovednost učencev
- motivira me, ko vidiš da imajo učenci željo po znanju, kar pa posledično vpliva tudi na odnos do učencev
- neka tista notranja nepojasnjena strast, ki jo imam v sebi
- zanimanje učencev za določeno temo, njihovo veselje in zagon do dela
- najbolj me motivira to, da učenci pri pouku sodelujejo, sprašujejo in se kaj novega naučijo, spoznajo, s tem pokažejo zanimanje za delo pri pouku
- podati znanje učencem na razumljiv način; iz tega izhajam, veliko raziskovanja, poglobljanja v snov in motivacijo učencev; dobri medsebojni odnosi v kolektivu in v razredu
- motivira me to, da so otroci po našem delu zadovoljni in uspešni in radi hodijo v šolo
- najbolj me motivira, ko so učenci željni znanja in so delovni; v razredu, ki so manj delavni najdem težko pozitivno in sproščenost; delo z otroki, uspehi učencev in njihova hvaležnost
- zadovoljstvo učencev, ko učenci pokažejo pozitiven odnos do ponujenega, to pripomore k notranji motivaciji
- motivacija mi je, da učenci snov razumejo in so pri tem aktivni, to mi daje zagon za delo, rada pripravljam različne aktivnosti in UL za učence in sem zadovoljna, če so učenci snov razumeli in usvojili.

2. Kaj te najbolj motivira za dodatno šolsko delo (projekti, nadomeščanja, varstvo učencev ...)? Možnih je več odgovorov.

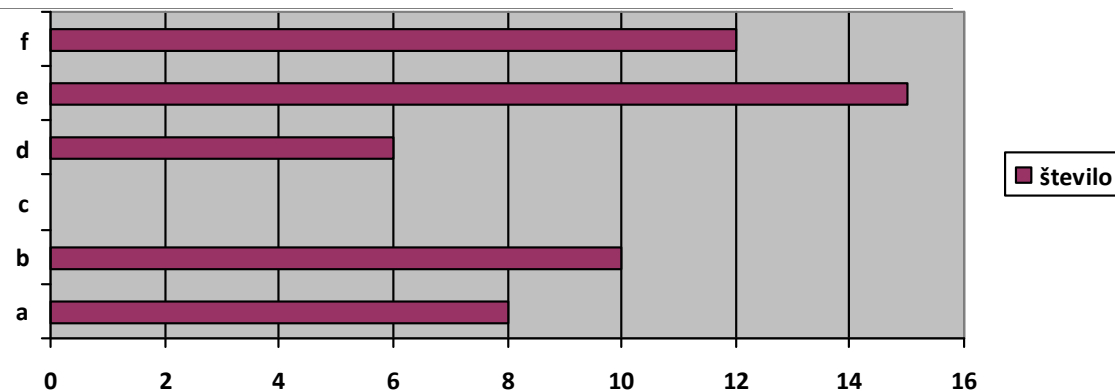
a) plačilo	7	39 %
b) da si zapolnim drugi in tretji steber	11	61 %
c) sem vedno pripravljen pomagat, ko je potrebno	10	56 %
d) menim, da se to od mene tudi pričakuje	9	50 %



Učitelje najbolj motivira, da se odločijo za dodatno šolsko delo zapolnitev drugega in tretjega stebra. 56 % jih je vedno pripravljenih pomagat, ko je potrebno, približno toliko meni, da se to od njih pričakuje, 39 % pa za plačilo.

3. Katere pristope opažaš, kot najbolj učinkovite za doseganje učnih ciljev? Možnih je več odgovorov.

a) razlaga	8	44 %
a) sodelovalno učenje	10	56 %
a) projektno delo	0	0 %
a) delo v skupinah	6	33 %
a) praktično delo	15	83 %
a) didaktične igre	12	67%
a) drugo: _____	0	0 %



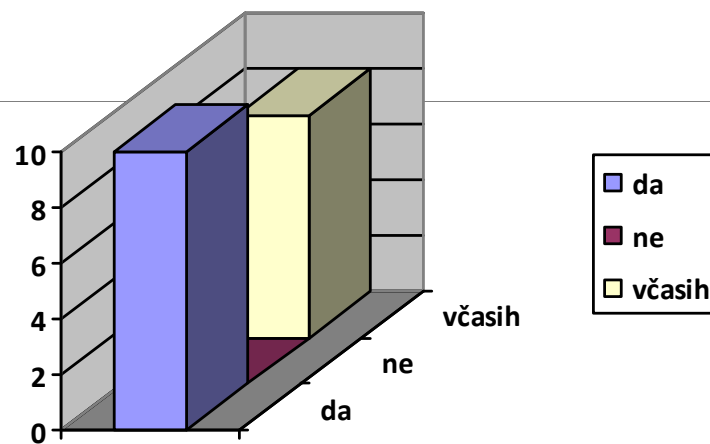
Učitelji opažajo, da se s praktičnim delom najboljše dosega učne cilje. Učinkovite so tudi različne didaktične igre, sodelovalno učenje in razlaga.

4. Kateri dve metodi najbolj pogosto uporabljaš za poučevanje, da bi pritegnil/a čim večje število učencev?

- delo v skupinah, igrifikacija, praktično delo; skupinsko delo, možganska nevihta; igro, humor; aktivne metode z gibanjem, praktično delo; didaktične igre, razlaga; individualizacija in metoda sodobnih tehnologij; razlago, praktično delo; razgovor in razlaga; sodelovalno učenje in didaktične igre; metoda demonstracije, praktično delo; metoda igre, metoda opazovanja; didaktične igre, igro vlog; didaktične igre in delo v skupinah; praktično delo, razlaga; metode razlage, prikaza in pogovora; didaktične igre, praktično delo; didaktične igre; razlaga in razgovor

5. Meniš, da sodelovanje s starši izboljšuje učni uspeh in angažiranost učencev za učno delo?

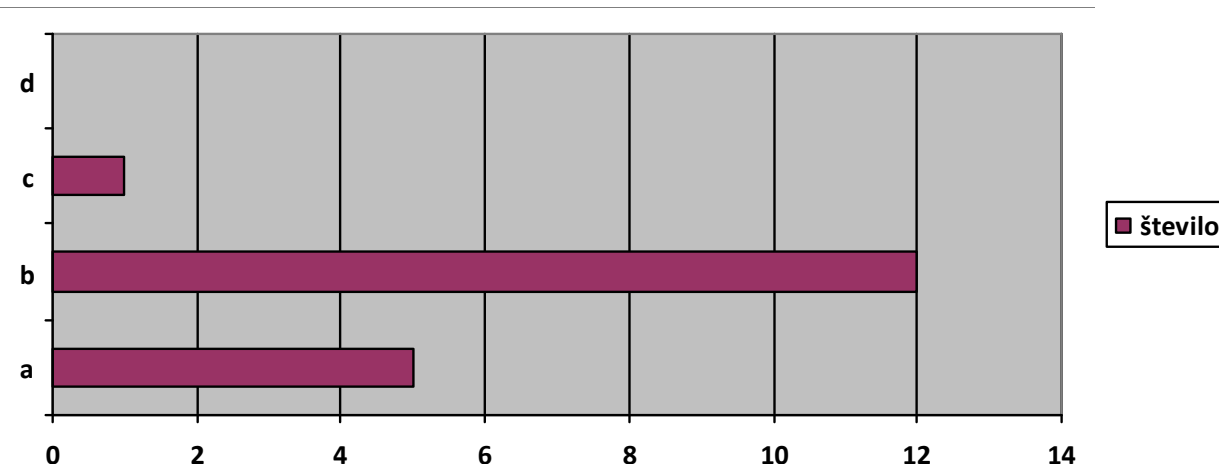
a) DA	10	56 %
a) NE	0	0 %
a) VČASIH	8	44 %



Dobro sodelovanje s starši izboljšuje učni uspeh in angažiranost učencev za šolsko delo.

6. Kako ocenjuješ odnos z učenci?

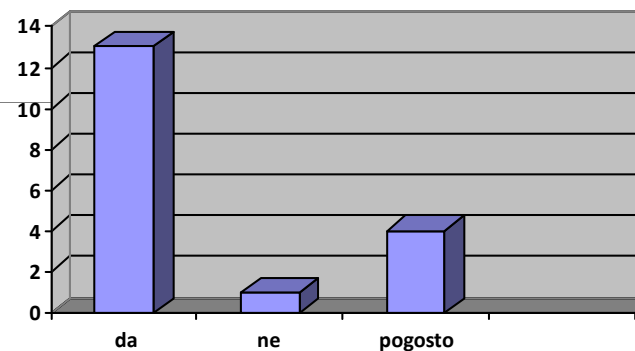
a) odličen odnos z učenci; vzpostavili smo zaupanje in spoštovanje	5	28 %
b) dober odnos z večino učencev, so pa pri nekaterih priložnosti za izboljšanje	12	67 %
c) nekoliko problematičen; pri odnosu in delu z nekaterimi učenci opažam težave	1	6 %
d) slab odnos; ni zadostnega zaupanja ali spoštovanja	0	0 %



Učitelji ocenjujejo, da je odnos z učenci v glavnem dober, so pa pri nekaterih še možnosti za izboljšavo.

7. Ali odnos z učenci vpliva na tvojo motivacijo za šolsko delo?

a) DA	13	72 %
a) NE	1	6 %
a) POGOSTO	4	22 %



*72 % učiteljev meni, da odnos z učenci vpliva na njihovo motivacijo za šolsko delo.
Dober odnos z učenci jih vzpodbudi za šolsko delo.*

8. Kako pomembno se ti zdi, da vključuješ interese učencev v načrtovanje učnih aktivnosti in kako to izvajaš v praksi?

- zelo pomembno; zaradi časovnih omejitev jih ne uspem vedno vključevati
- upoštevanje - zberemo ideje in jih skupaj realiziramo
- zdi se mi pomembno in pri dejavnostih, kjer je možno, se tega večkrat poslužujem; vsepovsod pa to resnično ni izvedljivo
- dokaj; občasno
- ko so učenci aktivno vključeni v proces učenja in ko vidijo povezavo med tem, kar se učijo, in svojim življenjem, se poveča njihova motivacija, zanimanje in s tem tudi uspeh; vsak človek si prizadeva najti smisel v svojem življenju. ko učenci vidijo, kako lahko pridobljeno znanje uporabijo v praksi, se poveča njihovo zavedanje o njegovem pomenu
- interese učencev je potrebno vključevati do neke mere, učitelj mora oceniti do katere mere lahko vključuje predloge učencev, upošteva do te mere, da lahko učne aktivnosti še uspešno izvede
- interesov je vedno manj, radi pa imajo didaktične igre oz. delo v skupinah
- kolikor to dopušča LDN, razpoložljiva sredstva in motiviranost učencev

- večinoma upoštevam njihovo željo, če je realna in primerna za pouk, čeprav imajo željo igrati kahoot, za kar pa menim, da je veliko boljših načinov, da snov utrdijo in preverim njihovo razumevanje
- se mi zdi zelo pomembno, pri tem upoštevam elemente formativnega spremljanja
- zelo pomembno
- če upoštevam učenčev interes, so rezultati boljši
- poskušam vsaj nekaj pet do deset minut ure nameniti interesom učencev, vendar njihove interese prilagodim trenutni snovi
- to je pomembno, ker jih to motivira, angažira in tako dosežejo boljše učne rezultate - pogovori, vključevanje aktualnih tem, didaktične igre, sodelovalno učenje
- zelo pomembno
- zelo pomembno, vendar učenci pogosto sploh ne izražajo interesov za delo; kadar lahko, jim ponudim, da svoje znanje pokažejo na način, ki jih je najbolj ustrezen

9. Katero področje pouka se ti zdi, da ga najbolje opraviš in na katerem področju še potrebuješ profesionalni razvoj?

- izboljšave potrebujem na področju dela v skupini
- uporaba tehnologije pri pouku, praktične aktivnosti, motivacija učencev; možen razvoj vidim pri diferenciaciji pouka
- kar se tiče pouka se vedno poglobim v snov in pripravim, menim pa, da imam najmanj izkušenj s učenci, ki so pri pouku problematični in moteči
- praktični del in teoretični del; sigurno bi se še našlo kaj
- praktična uporaba naučenih vsebin; potreba po profesionalnem obvladovanju sodobnih kaotičnih razmer v šolstvu in družbi
- razlago snovi; profesionalni razvoj bi bil potreben še na področju motivacije učencev za opravljanje učne obveznosti
- dobro opravim razlago snovi, pomoč (nasvet) pa potrebujem pri različnih načinih motiviranja otrok za učenje
- najbolje: razlaga jezikoslovnega dela pouka in najslabše: razredništvo ...
- profesionalnost (razlaga in približanje snovi), šibka področja pa so še motivacija učencev in včasih avtoriteta
- dobro se pripravim za učno uro (organizacija in vodenje); področje, ki bi ga izboljšala je vključevanje raznolikih metod dela
- povsod
- na področju naravoslovja in tehnologije bi potrebovala še razvoj.

10. Kaj bi v šolstvu spremenil/-a in si s tem povečal/-a motivacijo za šolsko delo?

- | |
|---|
| - večja avtonomija učiteljev, povečanje poudarka na praktičnem učenju, večja vloga mentorstva pri učenju in modernizacija učilnic |
| - več časa za pouk (oz. manj snovi), manj izrednega dela (projekti, izobraževanja ...), nujno več razrednih ur (zaradi sprotne reševanja težav zmanjka časa za zanimive aktivnosti), več prostih ur v službi (ogromno dela je še doma, zelo malo je prostega časa), višje plače |
| - popolna sprememba zadolžitev in obremenitev |
| - več izkustvenega učenja, gibanje pri pouku, zmanjšanje balasta, več možnosti utrjevanja snovi |
| - marsikaj; da se starši ne bi vtikali v delo učitelja; da ocena ne bi bila edina motivacija in da bi učenci in starši sprejeli, da ni vse v ocenah. in da tudi oceni 2 in 3 nista slabi oceni; zdi se mi, da imamo na nivoju šole previsoko povprečje |
| - ozaveščanje smisla izobraževanja kot poti k razvoju svobodne in k vrednotam naravnane osebnosti |
| - manj učnih ciljev pri predmetih; več časa za utrjevanje; da ne bi bilo ocenjevanje vnaprej napovedano, dodatne možnosti ocenjevanja - delne ocene... vzgojno področje dopolniti z ocenjevanjem vedenja učencev |
| - manj vpliva staršev (pisanja pisem, vtikanje v ocenjevanje...), več avtonomije učiteljem (tudi pri ocenjevanju) |

- razpoložljivost materialnih sredstev za delo, plača, odnos sistema in družbe do učiteljev, anonimne prijave na inšpekcijo ne bi bile več možne, nekonstruktivne in neodgovorne starše bi sankcionirala
- vpliv staršev na potek učnega procesa, večjo avtonomijo učitelja
- sprememba nekaterih učbenikov, v katerih je preveč informacij, ki so neskladne z učnim načrtom
- moja motivacija je notranja, sprememba v šolstvu to ne more povečati ali zmanjšati
- manj birokracije in papirjev
- več pravic učiteljem, strožje kazni, saj bi s tem otroke naučili spoštovanja in hvaležnosti ter bi posledično imeli najverjetneje vsi večjo motivacijo
- prilagoditev učnih vsebin, večja družbena vrednost učiteljskega poklica, podpora staršev, zadostna oprema in material za delo, osredotočanje na poučevanje in manj birokracije, višja plača
- šolski sistem-količino znanja; zmanjšala bi količino snovi.

Povzetek

V anketi je sodelovalo 152 učencev in 18 učiteljev.

Najvišji je delež (60 %) učencev, ki se učijo zato, da pridobijo dobro oceno. Tretjina učencev pa se uči, ker želi znati snov.

1 uro na dan se uči 53 % učencev, od 1 do 2 ur pa 24 % učencev, več kot 2 uri pa 15 % učencev. 7 % učencev se ne uči.

Večino učencev (78 %) slaba ocena vzpodbudi k učenju. 22 % učencev meni, da jih slaba ocena ne motivira za učenje. Učenci so navedli razloge zakaj jih slaba ocena motivira za učenje (največ odgovorov je bilo, da dobijo boljšo oceno).



59 % učencev se uči zaradi dobre ocene, 50 % da pridobijo določena znanja, 30 % da jih starši pohvalijo, 17 % pa da jih učitelji pohvalijo, 15 % jih dobi nagrado od staršev, 14 % pa želi biti boljših od drugih.

Učenci se lažje učijo predmeta, ki jih zanima. 62 % učencev najbolj motivira pri pouku skupinsko delo, 45 % učiteljeva razlaga, sledijo praktično delo, didaktične igre in uporaba tehnologije, najmanj pa jih motivira samostojno učenje.

Pisni način ocenjevanja znanja je za najbolj pogosto obliko izbralo 32 % učencev, ustno obliko 25 %, praktično delo 24 %, seminarske naloge 29 % in 43 % drugo obliko (nekaj načinov so učenci navedli). Večina učencev (53 %), ko v šoli česa ne razume stopi do učitelja in prosi za dodatno razlago.

Četrtnina učencev si sama razjasni snov. 46 % učencem je ocena samo včasih motivacija za aktivno sodelovanje med učno uro. 37 % učencem je ocena motivacijsko sredstvo za aktivno sodelovanje med učno uro. Dobra ocena motivira 49 % učencev, da se loti pisanja razprave.

Da bi učenje doživljali kot prijetno dejavnost, so učenci navedli različne dejavnosti, ki naj bi jih učitelji vključili v učni proces (več bi se radi učili preko igrice, preko tehnologije in več praktičnega dela).

Učitelji so navedli kaj jih najbolj motivira pri poučevanju, največkrat je bilo navedena želja po znanju, vedoželjnost in motiviranost učencev za šolsko delo.

Da se učitelji odločijo za dodatno šolsko delo jih najbolj motivira zapolnitev drugega in tretjega stebra. 56 % jih je vedno pripravljenih pomagat, ko je potrebno, približno toliko meni, da se to od njih pričakuje, 39 % pa za plačilo.

Učitelji opažajo, da se s praktičnim delom najboljša dosega učne cilje. Učinkovite so tudi različne didaktične igre, sodelovalno učenje in razlaga. Učitelji uporabljajo različne metode dela pri poučevanju.

Dobro sodelovanje s starši izboljšuje učni uspeh in angažiranost učencev za šolsko delo. Učitelji ocenjujejo, da je odnos z učenci v glavnem dober, so pa pri nekaterih še možnosti za izboljšavo. 72 % učiteljev meni, da odnos z učenci vpliva na njihovo motivacijo za šolsko delo. Dober odnos z učenci jih vzpodbudi za šolsko delo.



Učiteljem se zdi pomembno vključevanje interesov učencev v načrtovanje učnih aktivnosti, tam kjer je to mogoče. Učitelji se počutijo močne na svojem področju (na področju pouka), nekateri menijo, da niso najbolj usposobljeni za razredništvo, za delo z učenci, ki imajo težave, na področju vključevanja sodobnih oblik poučevanja... Učitelji pa bi zmanjšali količino snovi, da bi bilo več časa za utrjevanje, da bi bilo manj birokracije, da bi imeli več avtonomije, manj vpliva staršev v njihovo delo (v ocenjevanje)...

Tako pri učencih, kot pri učiteljih je opaziti preplet obeh motivacij, tako notranje, kot zunanje. Pri enih je več notranje, pri drugih pa več zunanje.